
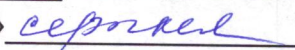


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ДНІПРОВСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ РАДІОЕЛЕКТРОНІКИ

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Заступник директора з  
навчально-виховної роботи

  
Світлана ВОРОНІНА

«»  2025 р.

**НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ  
ІСТОРІЯ УКРАЇНИ**

галузь знань 17 Електроніка, автоматизація та електронні комунікації  
спеціальність 171 Електроніка  
освітньо-професійна програма «Конструювання, виготовлення та технічне  
обслуговування виробів електронної техніки»  
освітньо-професійний ступінь фаховий молодший бакалавр


Навчальна програма дисципліни «Історія України» для здобувачів освіти освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр за спеціальністю 171 Електроніка розроблена на підставі освітньо-професійної програми «Конструювання, виготовлення та технічне обслуговування виробів електронної техніки», затвердженої Педагогічною радою Коледжу радіоелектроніки, протокол від «31» серпня 2022р. №1 та навчальної програми МОН «Історія України», наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698

Розробники: Домніна Г.С., викладач першої категорії

Робочу програму погоджено на засіданні циклової комісії суспільно-економічних дисциплін

Протокол від «27» серпня 2025 року №1.

Голова циклової комісії суспільно-економічних дисциплін



(підпис)

Галина ДОМНІНА

(Ім'я ПРІЗВИЩЕ)

## ВСТУП

Програма вивчення обов'язкової освітньої компоненти «Історія України» складена відповідно до освітньо-професійної програми «Конструювання, виготовлення та технічне обслуговування виробів електронної техніки» підготовки освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра за спеціальністю 171 Електроніка та навчальної програми МОН «Історія України», 2022 р.

**Предметом** вивчення навчальної дисципліни є вивчення розвитку історії України, проблем і перспектив історичного процесу, проблем міжнаціональних відносин з початку ХХ ст. до сьогодення; найголовнішим аспектом є сучасна історія часів незалежності, та узагальнення знань з історії України з найдавніших часів до сьогодення; загальні етапи розвитку історії, видатні історичні особи кожного етапу, провідні ідеї часу, досягнення та спрямованість історичної науки кожної доби. Основні положення розвитку історії, історичні закономірності. Особливості героїчної боротьби українського народу за встановлення державності на кожному етапі розвитку. Особливості культурного розвитку. Роль церкви у збереженні самобутності українського народу. Історичний аналіз соціально-економічного та політичного розвитку суспільства.

Процес консолідації української нації, що відбувається впродовж тривалої російсько-української війни й особливо після широкомасштабного російського військового вторгнення, яскраво підкреслює важливість історичної освіти.

### **Міждисциплінарні зв'язки:**

- Всесвітня історія;
- Основи філософських знань (філософія, релігієзнавство), соціологія;
- Українська література;
- Географія;
- Громадянська освіта (основи правознавства);
- Громадянська освіта (основи економічної теорії).

### **1. Мета та завдання навчальної дисципліни**

1.1 Метою викладання навчальної дисципліни «Історія України» є:

- формування вільної особистості, яка визнає національні та загальнолюдські цінності й керується морально-етичними критеріями та почуттям громадянської відповідальності у своїй поведінці;

- виховання засобами історії громадянської свідомості, зорієнтованої на патріотичне почуття приналежності до власної держави та до її спільних історичних, політичних і культурних цінностей, а також на демократичні пріоритети й злагоду в суспільстві;

- прищеплення толерантності й поваги до різних поглядів, релігій, звичаїв і культур, уміння знаходити порозуміння з іншими людьми задля досягнення суспільно значущих цілей.

1.2. Основними завданнями вивчення навчальної дисципліни «Історія України» є:

- поглиблення інтересу до історії як сфери знань і навчального предмета, розвиток мисленнєвих здібностей та умінь, необхідних для розуміння сучасних викликів;

- набуття системних знань про факти, події, явища, тенденції в Україні та світі з позицій: цінності життя людини, досвіду українського державотворення, утвердження єдності й соборності українського народу, значення європейських культурних і правових традицій для суспільних процесів в Україні, зміцнення національних інтересів і суверенітету, цілісності та непорушності кордонів української держави в контексті світового історичного процесу;

- розвиток історичного, критичного та творчого мислення, здатності розуміти загальний хід історичного процесу, проблеми, що стоять перед країною та світом;

- усвідомлення національного інтересу, необхідності захисту суверенітету, територіальної цілісності власної держави в умовах реальних військово-політичних, інформаційних та інших викликів;

- долучення до духовних і культурних надбань і цінностей, історико-культурних традицій українського й інших народів;

- сприяння формуванню політичної та правової культури, громадянської самосвідомості, пошани до державної символіки України в гармонійному поєднанні із національними та загальнолюдськими цінностями.

1.3. Згідно з вимогами навчальної програми МОН «Історія України 10-11 класи» та освітньо-професійної програми вивчення здобувачем освіти даного освітнього компоненту повинно забезпечити:

**Знання:**

Зн1. Всебічні спеціалізовані емпіричні та теоретичні знання у сфері навчання та/або професійної діяльності, усвідомлення меж цих знань.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач освіти повинен **знати:**

- основні події, явища та процеси, їхні давніші та сучасні інтерпретації;
- найважливіші історичні події в Україні від найдавніших часів до сьогодення;
- сутність основних проблем історії та сучасного буття народу України;
- основні закони та етапи розвитку людської спільності;
- витоки української нації та її місце в загальнолюдських процесах;
- суспільно-економічні, політичні та культурні процеси історичного розвитку українського народу;
- зародження та розвиток української державності;
- процеси розбудови сучасної незалежної української держави;
- діяльність історичних осіб і політичних партій.

**Уміння/навички:**

Ум1. Широкий спектр когнітивних та практичних умінь/навичок, необхідних для розв'язання складних задач у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.

Ум2. Знаходження творчих рішень або відповідей на чітко визначені конкретні та абстрактні проблеми на основі ідентифікації та застосування даних.

Ум3. Планування, аналіз, контроль та оцінювання власної роботи та роботи інших осіб у спеціалізованому контексті.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач освіти повинен **вміти:**

- усвідомлювати демократичні цінності та їх дотримання на практиці;
- порівнювати, аналізувати, узагальнювати, критично оцінювати історичні факти та діяльність осіб;
- оцінювати події та діяльність людей в історичному процесі з позиції загальнолюдських цінностей;
- співставляти історичні події, процеси з періодами (епохами);
- орієнтуватись у науковій періодизації історії України;
- вміти самостійно добувати історичну інформацію за темою, працювати з першоджерелами, літературою;
- аргументовано на основі історичних фактів відстоювати власні погляди на ту чи іншу проблему, вміти диспутовати;
- самостійно складати конспект, тези, готувати реферат, відповідь на конференцію, семінарське заняття;
- оволодіти способами розумових дій, необхідних для розуміння минулого, осягнення сучасного і прогнозування майбутнього.

Сьогодні Україна переживає найважчі випробування за весь період незалежності. Повномасштабна війна, яку 24 лютого 2022 р. розпочала Російська Федерація, спрямована насамперед проти української державності та має виразні риси геноциду українського народу. Складовою цього геноциду є намагання путінського режиму знищити українців як політичну націю, зруйнувати не тільки українські міста і села, але й українську історичну пам'ять та національну самосвідомість.

У підготовці до цієї варварської війни путінський режим особливу роль приділяв фальсифікації історії та пропаганді «русского міра», формуючи у росіян імперську свідомість та шовіністичні настрої. Тому, в умовах протистояння агресивній антиукраїнській пропаганді, особливе значення має збереження та розвиток української історичної освіти та подальше формування в українській учнівської молоді патріотизму, усвідомлення загальнолюдських цінностей та несприйняття імперської і шовіністичної ідеології. При цьому українська історична освіта має не «віддзеркалювати» ідеологічні атаки з боку путінського режиму, а

попередньо продовжувати формування в учнівства української історичної пам'яті, патріотизму та розуміння єдності України та українського народу з Європою та європейськими демократичними цінностями.

### **Комунікації:**

К1. Взаємодія з колегами, керівниками та клієнтами у питаннях, що стосуються розуміння, навичок та діяльності у професійній сфері та/або у сфері навчання.

К2. Донесення до широкого кола осіб (колеги, керівники, клієнти) власного розуміння, знань, суджень, досвіду, зокрема у сфері професійної діяльності.

### **Відповідальність та автономія:**

ВА1. Організація та нагляд (управління) в контекстах професійної діяльності або навчання в умовах непередбачуваних змін.

ВА2. Покращення результатів власної діяльності і роботи інших.

ВА3. Здатність продовжувати навчання з деяким ступенем автономії.

### **Сформовані компетенції.**

Відповідно до освітньої програми, вивчення дисципліни потрібне для формування у здобувачів освіти таких компетентностей – загальні компетентності:

ЗК2 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК4 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК5 Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК7 Здатність реалізовувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК8 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК9 Здатність про базові уявлення про основи філософії, психології, педагогіки, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості, схильності до етичних цінностей, знання вітчизняної історії, економіки й права, розуміння причинно-наслідкових зв'язків розвитку суспільства й уміння їх використовувати в професійній і соціальній діяльності.

Здобувач освіти:

- мислить історико-хронологічно, орієнтується в історичному часі, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між подіями, явищами і процесами, діяльністю людей та її результатами в часі, виявляє зміни і тривалість у житті суспільства (**хронологічна компетентність**);

- мислить геопросторово, орієнтується в соціально-історичному просторі, виявляє взаємозалежність розвитку суспільства, господарства, культури і навколишнього природного середовища (**просторова компетентність**);

- мислить критично, працює з різними джерелами інформації та формулює історично обґрунтовані запитання (**інформаційна компетентність**);

- мислить системно, виявляє взаємозв'язок, взаємозалежність та взаємовплив історичних подій, явищ, процесів, постатей у контексті відповідних епох; розуміє множинність трактувань минулого і сучасного та зіставляє їхні інтерпретації (**логічна компетентність**);

- усвідомлює власну гідність, реалізує власні права і свободи, поважає права і гідність інших осіб, виявляє толерантність, протидіє проявам дискримінації (**аксіологічна компетентність**).

Відповідно до освітньої програми спеціальності 171 Електроніка за освітньою програмою «Конструювання, виготовлення та технічне обслуговування виробів електронної техніки», вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами освіти таких результатів навчання:

РН14 Здійснювати пошук, аналіз та узагальнення потрібної інформації з різних джерел для вирішенні задач професійного спрямування.

РН17 Ефективно працювати як індивідуально, так і у складі команди при вирішенні технічних та організаційних задач у професійній діяльності.

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 60 годин / 2,0 кредитів ЄКТС.

## **2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни**

### **Змістовий модуль 1 (11 клас)**

Тема 1. Розвиток України як незалежної держави.

Тема 2. Європейський вибір України. Російсько-українська війна.

### **Змістовий модуль 2 Історія України з найдавніших часів до ХХ ст.**

**Тема 2.1.** Вступ. Проблеми періодизації історії України. Концепції історії України.

**Тема 2.2.** Найдавніша історія України.

**Тема 2.3.** Утворення і розвиток держави Київська Русь.

**Тема 2.4.** Галицько-Волинська держава.

**Тема 2.5.** Українські землі під владою Литви та Польщі (XIV – перша половина XVII ст.).

**Тема 2.6.** Визвольна війна українського народу середини XVII ст. Утворення козацької держави.

**Тема 2.7.** Соціально-економічний та політичний розвиток України в другій половині XVII – XVIII ст.

**Тема 2.8.** Українські землі під владою Російської та Австрійської імперій у першій половині XIX ст.

**Тема 2.9.** Українські землі у другій половині XIX ст.

## **3. Рекомендована література**

### **Основна**

1. Власов В.С. Історія України (рівень стандарту): підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти / В.С. Власов, С.В. Кульчицький, О.Є. Панарін – Київ: Літера ЛТД, 2023. – 315 с.

2. Гісем О. В. Історія України (рівень стандарту): підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти / О.В. Гісем, О.О. Мартинюк. – Харків: Ранок, 2019. – 288 с. : іл.

#### Допоміжна

3. Пометун О.І. Історія України (рівень стандарту): підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти / О.І. Пометун, Н.М. Гупан. – К.: УОВЦ «Оріон», 2018. – 256 с. : іл.

4. Струкевич О.К. Історія України (рівень стандарту): підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти / О.К. Струкевич. – К.: Грамота, 2018. – 240 с. : іл.

5. Власов В.С. Історія України (рівень стандарту): підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти / В.С. Власов, С.В. Кульчицький. – Київ: Літера ЛТД, 2019. – 275 с.

6. Даниленко В.М. Історія України (рівень стандарту): підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти / В. Даниленко, М. Смольницька. – Київ: Генеза, 2019. – 224 с. : іл.

7. Струкевич О.К. Історія України (рівень стандарту): підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти / О. Струкевич, С. Дровозюк. – К.: Грамота, 2019. – 240 с. : іл.

8. Атлас Історія України 10 клас. / Д.В. Ісаєв, В.М. Соколова. – Київ: Новий друк, 2021. – 28 с.

9. Харківська Н. Історія України. Візуалізований посібник / Наталія Харківська, Наталія Морозова, Яні Егве. — Х. : Видавнича група «ОСНОВА», 2021. — 136 с. : іл. — (Серія «Готуємось до ЗНО»).

10. Світлична В.В. Історія України. Навчальний посібник восьме видання, виправлене і доповнене. / В.В. Світлична. – К.: Каравела, 2023. – 360 с.

## **Інформаційні ресурси**

1. Сайт Дніпровського фахового коледжу радіоелектроніки. Бібліотека Коледжу радіоелектроніки [Електронний ресурс]. Ідентифікатор URL: <https://librarycre.wordpress.com>
2. Підготовка до ЗНО / НМТ з історії України [Електронний ресурс]. Ідентифікатор URL: <https://zno.osvita.ua/ukraine-history/tema.html>

### **4. Форма підсумкового контролю успішності навчання**

Залік

### **5. Засоби діагностики успішності навчання**

Форми поточного контролю: усні відповіді, тематичні контрольні роботи, тестування за навчальним матеріалом; індивідуальні завдання, самостійні, практичні роботи; робота з картою; співбесіди, обговорення проблемних питань, доповіді та презентації на заняттях-конференціях; перевірка ведення конспектів, письмові завдання.