

САМООЦІНЮВАННЯ
освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти

Заклад освіти	Дніпровський фаховий коледж радіоелектроніки
Відокремлений структурний підрозділ закладу освіти	
Освітньо-професійна програма	Обслуговування комп'ютерних систем і мереж
Спеціальність	123 Комп'ютерна інженерія

Самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Державної служби якості освіти України для акредитації зазначеної вище освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти.

Заклад освіти відповідальний за підготовку і зміст самооцінювання освітньо-професійної програми, яку подає на акредитацію.

Використані скорочення:

ВСП – відокремлений структурний підрозділ

ОПП – освітньо-професійна програма

ID – ідентифікатор

ЄДЕБО – Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС – Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

I. Інформація про заклад освіти / відокремлений структурний підрозділ закладу освіти

Реєстраційний номер закладу освіти у ЄДЕБО	480
Найменування закладу освіти	Дніпровський фаховий коледж радіоелектроніки
Ідентифікаційний код закладу освіти	21910232
Керівник закладу освіти	Тіхонов Василь Андрійович
Реєстраційний номер ВСП у ЄДЕБО	
Найменування ВСП	
Ідентифікаційний код ВСП	
Керівник ВСП	

II. Загальна інформація про освітньо-професійну програму, що акредитується

ID ОПП у ЄДЕБО	42106
Назва ОПП	Обслуговування комп'ютерних систем і мереж
Спеціальність	123 Комп'ютерна інженерія
Галузь знань	12 Інформаційні технології
Спеціалізація (за наявності)	
Місце провадження освітньої діяльності за ОПП	49006, Дніпропетровська область, м. Дніпро, вулиця Степана Бандери, 18
Керівник підрозділу, відповідального за ОПП (<i>ПІБ, посада</i>)	Дворніченко Нінель Федорівна голова циклової комісії комп'ютерних технологій
Електронна адреса керівника підрозділу, відповідального за ОПП	n.dvornichenko@kre.dp.ua

Контактні телефони керівника підрозділу, відповідального за ОПП	+380679287520
---	---------------

III. Інформація щодо форми й термінів навчання на освітньо-професійній програмі:

Форма здобуття освіти	Термін навчання
денна	3 роки 10 місяців

IV. Інформація щодо контингенту здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску):

Контингент за даними ЄДЕБО в цілому по закладу освіти станом на 01.09.2025 р.	I	II	III	IV
	130	158	139	124
Контингент за даними ЄДЕБО за ОПП станом на 01.09.2025 р.	50	50	49	37
Кількість здобувачів освіти в цілому по закладу освіти (чоловіків) 25+	0	0	0	0
Контингент за даними ЄДЕБО за ОПП (чоловіків) 25+ станом на	0	0	0	0

V. Інформація щодо кадрового забезпечення фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску):

Загальна кількість викладачів:	
По закладу освіти в цілому	61
За ОПП	26
з них штатних:	
По закладу освіти в цілому	58
За ОПП	26
Прийнятих до штату у період 2022-2025 років:	
По закладу освіти в цілому	20
За ОПП	7

З них чоловічої статі на 0,75 ставки:	
По закладу освіти в цілому	13
За ОПП	6

VI. Загальна характеристика освітньо-професійної програми

У цьому розділі подається загальна інформація щодо розробки та впровадження ОПП.

Обсяг інформації не має перевищувати 900 знаків.

ОПП розроблена з метою підготовки конкурентоспроможних фахівців, здатних виконувати типові практичні завдання у сфері обслуговування, налагодження, модернізації та забезпечення функціонування комп'ютерних систем, мереж та їх компонентів і сфокусована на здобутті професійно-орієнтованих знань, вмінь і практичного досвіду, необхідних для роботи з апаратною частиною (Hardware) та програмним забезпеченням (Software) комп'ютерних систем та мереж.

Випускники ОПП можуть обіймати первинні посади, пов'язані з технічною підтримкою, обслуговуванням та адмініструванням ІТ-інфраструктури на різних підприємствах і організаціях або продовжити навчання для здобуття освітнього ступеня бакалавр за спорідненими спеціальностями, зокрема 123 Комп'ютерна інженерія, зі скороченим терміном або за індивідуальною траєкторією.

VI. Інформація щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності за цією програмою

Критеріям оцінювання якості

Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

К1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	Стратегією розвитку Дніпровського фахового коледжу радіоелектроніки зазначено, що місією коледжу є підготовка необхідних суспільству та регіональному ринку праці фахівців, які поєднують високі професійні та соціально особистісні компетенції; забезпечення розвитку потенціалу та можливостей самореалізації здобувачів освіти і співробітників в процесі їх спільної освітньої, інноваційної та організаційної діяльності. Мета ОПП спрямована на забезпечення підготовки фахівців з обслуговування комп'ютерних систем і мереж, формування у них особистісних компетентностей, здатних вирішувати типові та складні професійні завдання в галузі інформаційних технологій	Статут коледжу. Стратегія розвитку Дніпровського фахового коледжу радіоелектроніки на період 2025-2030 р.р, стор. 4. ОПП 2022 р. ОПП 2025 р. Стратегія розвитку освітньої діяльності з підготовки здобувачів ФПО зі спеціальності 123 Комп'ютерна інженерія галузі знань 12 Інформаційні технології за ОПП Обслуговування

		та ефективній професійній реалізації кожного випускника з урахуванням регіональних особливостей, потреб ринку праці і сучасних тенденцій.	комп'ютерних систем і мереж. Ліцензії та сертифікати.
2	Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти в частині конкретних уявлень про своє професійне майбутнє, технологій професійного і посадового зростання?	Потреби і запити здобувачів фахової передвищої освіти враховано через надання можливостей формування індивідуальної освітньої траєкторії, врахування пропозицій здобувачів освіти на етапі розробки та моніторингу ОПП, а також на основі аналізу результатів опитувань.	ОПП 2022 р. ОПП 2025 р. Положення про анкетування здобувачів ФПО у ДФКР. Результати анкетування здобувачів ФПО. Витяг з протоколу засідання ЦК № 7 від 13.05.2025 р. Витяг з протоколу засідання студентської ради коледжу № 2 від 10.10.2024 р. Витяг з протоколу засідання студентської ради коледжу № 2 від 24.10.2026 р.
3	Чи відповідає освітньо-професійна програма тенденціям розвитку ринку праці?	ОПП базується на загальновідомих положеннях та результатах сучасних наукових досліджень в сфері інформаційної індустрії. Обговорення та аналіз сучасного	ОПП 2022 р. ОПП 2025 р.

		ринку праці і розвитку суспільства здійснюється під час робочих зустрічей з роботодавцями. Викладачі коледжу постійно спілкуються з роботодавцями щодо оновлення компетентностей ОПП, направлення студентів на виробничі практики і можливості їх працевлаштування по завершенні навчання. Вимоги щодо тенденцій розвитку ринку праці представлені у програмних результатах навчання професійних освітніх компонентів ОПП.	Стратегія розвитку освітньої діяльності з підготовки здобувачів ФПО зі спеціальності 123 Комп'ютерна інженерія галузі знань 12 Інформаційні технології за ОПП Обслуговування комп'ютерних систем і мереж. Рецензії на ОПП.
4	Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти вимогами ринку праці?	Професійна кваліфікація відповідно до ОПП та Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 123 Комп'ютерна інженерія не присвоюється.	ОПП 2022 р. п. 1 стор. 4. ОПП 2025 р. п. 1 стор. 4.
5	Чи відповідає освітньо-професійна програма дескрипторам Національної рамки кваліфікацій?	Кваліфікація фахової передвищої освіти – фаховий молодший бакалавр відповідає 5 рівню Національної рамки кваліфікацій.	ОПП 2022 р. п. 1 стор. 4. ОПП 2025 р. п. 1 стор. 4. Постанова КМУ від 23.11.2011 р. № 1341 «Про затвердження Національна рамка кваліфікації». Стратегія розвитку освітньої діяльності з підготовки здобувачів ФПО зі спеціальності 123 Комп'ютерна інженерія галузі

			знань 12 Інформаційні технології за ОПП Обслуговування комп'ютерних систем і мереж.
6	Чи стосувалися пропозиції роботодавців та/або професійні асоціацій, якщо вони були залучені до розробки освітньо-професійної програми, компетентностей, необхідних для ефективної побудови кар'єри випускників?	До розробки та обговорення освітньо-професійної програми згідно з Положенням про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних програм у ДФКР залучаються роботодавці, що є важливим етапом для забезпечення конкурентоспроможності випускників і формування їхньої кар'єрної траєкторії. Пропозиції роботодавців щодо питання вдосконалення змісту освітньо-професійної програми розглядаються на засіданнях ЦК та робочих груп з розробки ОПП.	Положення про раду роботодавців у ДФКР. Наказ від 21.12.2022 р. № 101 «Про оновлення складу ради роботодавців». Наказ від 01.09.2025 р. № 83 «Про оновлення складу ради роботодавців». Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних програм у ДФКР. Рецензії на ОПП.
7	Чи враховано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку галузі знань, ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?	Врахування перспективних напрямків розвитку галузі знань, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, змін ринку освітніх послуг та ринку праці здійснюється через тісну співпрацю закладу освіти з роботодавцями, що забезпечує можливості працевлаштування для здобувачів освіти. В ОПП передбачена динамічна зміна	ОПП 2022 р. п. 4 стор. 5-6. ОПП 2025 р. п. 4 стор. 5-6. Стратегія розвитку освітньої діяльності з підготовки здобувачів ФПО зі спеціальності 123 Комп'ютерна інженерія галузі

		освітніх компонентів, які формують спеціальні компетентності, що дозволить поступово наповнити ринок фахівцями різного специфічного напрямку. Перспективні напрями розвитку, які продиктовані потребами та запитам сучасного суспільства, знаходять своє відображення в тематиці кваліфікаційних робіт.	знань 12 Інформаційні технології за ОПП Обслуговування комп'ютерних систем і мереж. Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних програм у ДФКР.
8	Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?	ОПП спрямована на забезпечення професійної підготовки фахового молодшого бакалавра в області розробки та впровадження інформаційних технологій з урахуванням змін на ринку праці. Особливість даної ОПП реалізовано за рахунок: – узгодженості із освітніми програмами закладів вищої освіти відповідної спеціальності; – гнучкої системи формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти через вибіркові освітні компоненти; – можливості працевлаштування згідно із Національним класифікатором України; – можливості академічної мобільності, тобто визнання отриманих результатів навчання та кредитів ЄКТС; – діджиталізації освітнього процесу через	ОПП 2022 р. ОПП 2025 р. Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних програм у ДФКР.

		сервіс Google Classroom; – освітньо-професійна програма має прикладну орієнтацію, що забезпечує інтеграцію теоретичних знань з практичними навичками.	
--	--	--	--

К.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності) міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено у змісті освітньо-професійної програми порядок врахування попередньої освіти здобувачів фахової передвищої освіти (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи)?	Передбачено. Обсяг ОПП на основі базової середньої освіти складає 180 кредитів ЄКТС (здобувачі освіти зобов'язані одночасно виконати освітню програму профільної середньої освіти, всього 240 кредитів), термін навчання – 3 роки 10 місяців.	Положення про організацію освітнього процесу ДФКР. ОПП 2022 р. п. 1 стор. 4. ОПП 2025 р. п. 1 стор. 4. Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних програм у ДФКР. Положення про визнання

			результатів навчання інших закладів освіти у ДФКР. Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та або інформальній освіті у ДФКР.
2	Чи описані в освітньо-професійній програмі професії, за якими працюватиме випускник?	Перелік професій фахового молодшого бакалавра, підготовленого до виконання робіт в галузі за Державним класифікатором професій ДК 003:2010 та за Державним класифікатором видів економічної діяльності ДК 009:2010, описаний та представлений.	ОПП 2022 р., п. 4 стор. 5-6. ОПП 2025 р., п. 4 стор. 5-6.
3	Чи відповідають інтегральні, загальні, фахові компетентності стандартам спеціальності (за наявності), у тому числі встановлені міжнародним договором для додаткового регулювання?	ОПП чітко визначає перелік компетентностей випускника, а саме: інтегральну, загальні, спеціальні та результати навчання. Вони відповідають Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 123 «Комп'ютерна інженерія» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», який був затверджений та введений у дію наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2022 року № 366.	ОПП 2022 р., п. 6 стор. 7-8. ОПП 2025 р., п. 6 стор. 7-8. Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 123 Комп'ютерна інженерія галузі знань 12 Інформаційні технології освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр».
4	Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям)?	Зміст освітньо-професійної програми «Обслуговування комп'ютерних систем і мереж» відповідає спеціальності 123 Комп'ютерна інженерія.	ОПП 2022 р. ОПП 2025 р.

			Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 123 Комп'ютерна інженерія галузі знань 12 Інформаційні технології освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр».
5	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності (курсів роботи, кваліфікаційні роботи, тощо)?	В освітньо-професійній програмі передбачені форми дослідницької та інноваційної діяльності здобувачів освіти, які реалізовано через виконання курсових проєктів та кваліфікаційної роботи, а також виконанням лабораторних і практичних робіт, ділових ігор, міждисциплінарних тренінгів.	ОПП 2022 р. ОПП 2025 р. Положення про організацію освітнього процесу ДФКР. Положення про курсову роботу (проєкт) у ДФКР. Положення про дипломне проєктування у ДФКР. Положення про науково-дослідну роботу здобувачів освіти у ДФКР. Положення про практичну підготовку здобувачів освіти ФПО ДФКР.
6	Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми вибіркова складова, що	В структурі освітньо-професійної програми вибіркова складова, що передбачає набуття певних компетентностей та результатів	ОПП 2022 р., п. 2 стор. 10. ОПП 2025 р.

	передбачає набуття певних компетентностей та/або результатів навчання?	навчання складає 18 кредитів ЄКТС.	Положення про порядок формування індивідуального навчального плану та вибір навчальних дисциплін здобувачами ФПОДФКР. Навчальний план 2022 р. Навчальний план 2025 р.
7	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обґрунтовано)?	Наявність декількох неформальних спеціалізацій в ОПП не передбачена.	ОПП 2022 р. ОПП 2025 р.
8	Чи дозволяє структура освітньо-професійної програми та навчального плану провадити освітню діяльність за дуальною формою?	Дуальна форма навчання за даною ОПП не передбачена.	ОПП 2022 р. ОПП 2025 р. Положення про дуальну форму здобуття ФПО уДФКР.
9	Чи розроблені процедури організації освітнього процесу за дуальною формою, за умови її реалізації у закладі освіти?	Оскільки дуальна форма навчання не впроваджена, система оцінювання за даною формою не розроблена, але може бути розроблена за необхідністю.	ОПП 2022 р. ОПП 2025 р. Положення про організацію освітнього процесуДФКР.

			Положення про дуальну форму здобуття ФПО у ДФКР.
10	Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?	Партнерство між коледжем і роботодавцями оформляється договорами про співпрацю і забезпечує їх безпосередню участь у розробці, моніторингу та рецензуванні освітньо-професійної програми через надання рецензій і пропозицій під час перегляду і затвердження ОПП. Роботодавці активно залучаються до освітнього процесу, а саме: визначають зміст виробничих практик; надають характеристики і відгуки щодо професійної підготовки здобувачів освіти за результатами виробничої практики; залучаються, як члени експертної комісії під час проведення процедур атестації здобувачів фахової передвищої освіти.	Положення про раду роботодавців у ДФКР. Положення про практичну підготовку здобувачів освіти ФПО ДФКР. Положення про експертну комісію із захисту кваліфікаційних робіт у ДФКР. Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних програм у ДФКР.

К1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах	Обсяг освітньо-професійної програми становить 180 кредитів ЄКТС.	ОПП 2022 р., п. 1 стор. 4.

	ЄКТС?		ОПП 2025 р., п. 1 стор. 4.
2	Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю?	Обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю, вказаний.	ОПП 2022 р., п. 2 стор. 9-10. ОПП 2025 р., п. 2 стор. 9-10. Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 123 Комп'ютерна інженерія галузі знань 12 Інформаційні технології освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр».
3	Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?	Обсяг компонентів, що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти складає 18 кредитів ЄКТС.	ОПП 2022 р., п. 2 стор. 9-10. ОПП 2025 р., п. 2 стор. 9-10. Положення про порядок формування індивідуального навчального плану та вибір навчальних дисциплін здобувачами ФПОДФКР.
4	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?	Вказані обсяги відповідають Закону України «Про фахову передвищу освіту», стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 123 Комп'ютерна інженерія освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», який був затверджений та введений у дію наказом Міністерства освіти і	Закон України «Про фахову передвищу освіту», стаття 54, пункт 1, підпункт 17. ОПП 2022 р. ОПП 2025 р.

		науки України (Наказ № 366 від 20.04.2022 р.).	Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 123 Комп'ютерна інженерія галузі знань 12 Інформаційні технології освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр».
--	--	--	--

К1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?	В ОПП виокремлено результати навчання визначені стандартом фахової передвищої освіти спеціальності та закладом освіти	ОПП 2022 р., п. 7 стор. 8-9. ОПП 2025 р., п. 7 стор. 8-9. Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 123 Комп'ютерна інженерія галузі знань 12 Інформаційні технології освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр».
2	Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають	Самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, комбінація лекцій, лабораторних, практичних занять із розв'язанням	ОПП 2022 р., п. 5 стор. 6. ОПП 2025 р., п. 5 стор. 6.

	самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?	ситуаційних завдань, виконання курсових робіт і проєктів, підготовка кваліфікаційної роботи.	Положення про самостійну роботу здобувачів освіти у ДФКР. Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних програм у ДФКР. Положення про організацію освітнього процесу ДФКР.
3	Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?	Освітньо-професійна програма має чітку структуру. Освітні компоненти становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання, що відображено в навчальному плані та структурно-логічній схемі.	ОПП 2022 р., стор. 21. ОПП 2025 р., стор. 21. Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних програм у ДФКР. Навчальний план 2022 р. Навчальний план 2025 р.
4	Чи має освітньо-професійна програма поділ освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)?	ОПП має чітку структуру поділу освітніх компонентів на два змістовні блоки: обов'язкові освітні компоненти (освітні компоненти, що формують загальні компетентності та спеціальні компетентності) і вибіркові освітні	ОПП 2022 р., п. 2 стор. 9-10. ОПП 2025 р., п. 2 стор. 9-10. Навчальний план 2022 р. Навчальний план 2025 р.

		компоненти, що представлені трьома вибірковими блоками.	Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних програм у ДФКР.
5	Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?	В структурно-логічній схемі обов'язкові і вибіркові освітні компоненти підпорядковані певній логіці навчання та викладання і забезпечують досягнення загальних та фахових компетентностей, а обов'язкові компоненти в сукупності забезпечують досягнення програмних результатів навчання, заявлених в ОПП.	ОПП 2022 р., стор. 21. ОПП 2025 р., стор. 21.
6	Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання, визначених матрицею відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми)?	Обов'язкові компоненти у сукупності забезпечують досягнення програмних результатів навчання, що відображено в матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми.	ОПП 2022 р., стор. 16. ОПП 2025 р., стор. 16.
7	Чи дають змогу заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання сформулювати визначені у матриці відповідності компетентності?	Заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання дають змогу сформулювати визначені у матриці відповідності компетентності.	ОПП 2022 р., стор. 17. ОПП 2025 р., стор. 17.

K1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії?	Індивідуальна освітня траєкторія забезпечується процедурою вільного вибору: – вибіркового навчальних дисциплін; – баз виробничої практики та організації практичного навчання за індивідуальними договорами; – вибором керівника та тематики кваліфікаційної роботи; – тематики курсових робіт (проектів); – можливістю визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, через визнання результатів навчання здобутих студентами через неформальну або інформальну освіту. Індивідуальна освітня траєкторія зазначається в індивідуальному навчальному плані здобувача освіти.	Положення про порядок формування індивідуального навчального плану та вибір навчальних дисциплін здобувачами ФПО ДФКР. Положення про організацію освітнього процесу ДФКР. Індивідуальні навчальні плани здобувачів освіти. Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та або інформальній освіті у ДФКР. Положення про академічну мобільність здобувачів освіти ДФКР.

2	Чи розроблено механізми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій?	Механізми реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти регламентують документи: «Положення про організацію освітнього процесу», «Положення про порядок формування індивідуального навчального плану здобувачів фахової передвищої освіти Дніпровського фахового коледжу радіоелектроніки».	Положення про організацію освітнього процесуДФКР. Положення про порядок формування індивідуального навчального плану та вибір навчальних дисциплін здобувачами ФПОДФКР. Положення про академічну мобільність здобувачів освітиДФКР.
3	Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?	Можливість вибору освітніх компонентів здобувачами освіти реалізована через інформаційну систему підтримки рішень студентів щодо формування індивідуального навчального плану у частині вибіркового дисциплін, якій передують консультативно-роз'яснювальна робота зі сторони викладачів у контексті конкретних вибіркового ОК.	Положення про порядок формування індивідуального навчального плану та вибір навчальних дисциплін здобувачами ФПОДФКР. Положення про академічну мобільність здобувачів освітиДФКР.
4	Чи є документи, що регламентують механізм функціонування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?	Документи, що регламентують механізм індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти: «Положення про організацію освітнього процесу», «Положення про порядок формування індивідуального навчального плану здобувачів фахової передвищої освіти».	Положення про організацію освітнього процесуДФКР. Положення про порядок формування індивідуального навчального плану та вибір навчальних дисциплін здобувачами ФПОДФКР.

		освіти Дніпровського фахового коледжу радіоелектроніки».	ФПО ДФКР. Наказ ДФКР «Про вибір освітніх компонентів здобувачами освіти» № 31 від 23.08.2023 р. Наказ ДФКР «Про вибір освітніх компонентів здобувачами освіти» № 48 від 29.07.2024 р. Наказ ДФКР «Про вибір освітніх компонентів здобувачами освіти» № 41 від 09.06.2025 р. Положення про академічну мобільність здобувачів освіти ДФКР. Положення про анкетування здобувачів ФПО у ДФКР.
5	Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?	Процедура інформування здобувачів освіти про вибіркові освітні компоненти передбачає такі основні заходи: – розміщення програм вибірових ОК у освітньому середовищі; – проведення консультативно-роз'яснювальної роботи серед здобувачів освіти щодо особливостей вивчення	Положення про порядок формування індивідуального навчального плану та вибір навчальних дисциплін здобувачами ФПО ДФКР. Витяг з протоколу засідання ЦК № 5 від 16.04.2024 р.

		конкретних вибірових ОК; – роз’яснення здобувачам освіти механізму вибору та ролі вибірових ОК у формуванні індивідуальної освітньої траєкторії.	Витяг з протоколу засідання ЦК № 6 від 15.04.2025 р. Витяг з протоколу засідання ЦК № 7 від 13.05.2025 р.
--	--	---	--

K1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	Навчальний план підготовки фахового молодшого бакалавра за освітньо-професійною програмою «Обслуговування комп’ютерних систем і мереж» розроблений згідно освітньо-професійної програми.	ОПП 2022 р. ОПП 2025 р. Навчальний план 2022 р. Навчальний план 2025 р.
2	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми у відповідності до встановленої закладом освіти процедури?	Навчальний план ОПП затверджений у відповідності до встановленої закладом освіти процедури.	ОПП 2022 р. ОПП 2025 р. Навчальний план 2022 р.

			Навчальний план 2025 р. Витяг з протоколу педагогічної ради № 5 від 30.06.2025 р.
3	Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?	Інформація щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу в навчальному плані наявна.	ОПП 2022 р. ОПП 2025 р. Навчальний план 2022 р. Навчальний план 2025 р.
4	Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?	Перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС в навчальному плані визначено.	ОПП 2022 р. ОПП 2025 р. Навчальний план 2022 р. Навчальний план 2025 р.
5	Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані відповідає освітньо-професійній програмі.	ОПП 2022 р., стор. 21. ОПП 2025 р., стор. 21.
6	Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять	Форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані відповідають освітньо-професійній	ОПП 2022 р. ОПП 2025 р.

	у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	програмі.	Навчальний план 2022 р. Навчальний план 2025 р.
7	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	Графік освітнього процесу в навчальному плані наявний.	Навчальний план 2022., стор 1. Навчальний план 2025., стор 1.
8	Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?	В графіку освітнього процесу в навчальному плані посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти вказано на весь цикл навчання у кількості тижнів.	Навчальний план 2022., стор 1. Навчальний план 2025., стор 1.
9	Чи відповідають освітньо-професійній програмі форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання у навчальному плані?	Форми та кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання відповідають освітньо-професійній програмі.	ОПП 2022 р. ОПП 2025 р. Навчальний план 2022 р. Навчальний план 2025 р.

K1.7 Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?	Практична підготовка здобувачів фахової передвищої освіти передбачена в освітньо-професійній програмі та навчальному плані.	ОПП 2022 р. ОПП 2025 р. Навчальний план 2022 р. Навчальний план 2025 р.
2	Чи затверджені внутрішні нормативні документи закладу освіти щодо реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?	Внутрішні нормативні документи закладу освіти щодо реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма затверджені. Реалізація практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма, реалізована шляхом виконання лабораторних та практичних занять, курсової роботи, проходженням навчальних практик: електрорадіомонтажної, практики з програмування, комп'ютерної практики, практики для отримання робочої професії, а також виробничої технологічної та виробничої переддипломної практик. Проходження виробничої практики здійснюється на підприємствах та в	Положення про організацію освітнього процесу ДФКР. Положення про практичну підготовку здобувачів освіти ФПО ДФКР. ОПП 2022 р. ОПП 2025 р. Навчальний план 2022 р. Навчальний план 2025 р.

		організаціях різних форм власності, де застосовуються інформаційні технології, з якими укладено договори про співробітництво.	
3	Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності)?	При формуванні практичної підготовки, яка передбачена освітньо-професійною програмою, враховуються вимоги для досягнення здобувачами фахової передвищої освіти інтегральних та спеціальних компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності. Інтегральну компетентність забезпечують виробничі технологічна та переддипломна практики. Під час проходження цих практик здобувач фахової передвищої освіти отримує реальну можливість навчитися вирішувати типові спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері інформаційних технологій. Спеціальні компетентності забезпечуються навчальною електромонтажною, навчальною комп'ютерною, навчальною практикою з організацією баз даних та виробничими практиками. Але освітньо-професійна програма не передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені	ОПП 2022 р. ОПП 2025 р. Положення про практичну підготовку здобувачів освіти ФПО ДФКР. Наскрізна програма практики. Навчальна комп'ютерна практика. Навчальна електрорадіомонтажна практика.

		стандарти підготовки або стандарти компетентності.	
4	Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проєктів тощо)?	У розділі 1 п. 5 «Викладання та оцінювання» ОПП акцентовано увагу на практичній складовій підготовки фахівців, що забезпечується різними видами практичної підготовки, а саме: практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка курсових проєктів і робіт, кваліфікаційна робота.	ОПП 2022 р., стор. 6. ОПП 2025 р., стор. 6. Положення про практичну підготовку здобувачів освіти ФПО ДФКР. Договори.
5	Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?	В результаті співпраці з роботодавцями розроблені рекомендації щодо цілей, завдань і змісту виробничих практик, які проводяться на базі потенційних роботодавців. Такий принцип забезпечує конкурентні переваги випускників на ринку праці. Між коледжем і потенційними роботодавцями укладені угоди. Викладачі коледжу мають практичний досвід роботи в комп'ютерній галузі, працюючи в ІТ компаніях. Саме тому практична складова підготовки здобувачів освіти у коледжі відповідає потребам сьогодення.	Положення про раду роботодавців у ДФКР. Положення про організацію освітнього процесу ДФКР. Положення про практичну підготовку здобувачів освіти ФПО ДФКР. Договори.
6	Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?	У практичній підготовці передбачено набуття практичних навиків у сфері інформаційних технологій. При проходженні усіх видів практик здобувачі	Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 123 Комп'ютерна інженерія галузі знань 12 Інформаційні технології

		ознайомлюються з інноваційними технологіями різних видів професійної діяльності, а саме: обслуговування сучасного комп'ютерного обладнання, новими мовами програмування, «хмарними» технологіями та іншими.	освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр». Положення про практичну підготовку здобувачів освіти ФПО ДФКР.
7	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки як передумови для розуміння можливостей кар'єрного зростання?	Здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці залучаються як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти. Викладачі коледжу, що працюють в ІТ компаніях, безпосередньо залучаються до процедур і заходів забезпечення якості освіти. Роботодавці залучаються як члени екзаменаційних комісій при атестації здобувачів фахової передвищої освіти до оцінювання результатів навчання, що дає їм змогу предметно говорити про слабкі та сильні сторони ОПП. У коледжі проводиться анкетування здобувачів освіти, результати якого аналізуються на засіданнях робочої групи з розробки ОПП. За пропозиціями здобувачів освіти оновлюються теми лабораторних робіт, курсового проєктування, переглядається зміст практичного навчання.	Положення про раду роботодавців у ДФКР. Положення про організацію освітнього процесу ДФКР. Положення про анкетування здобувачів ФПО у ДФКР. Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних програм у ДФКР. Витяг з протоколу засідання студентської ради коледжу № 2 від 24.10.2025 р. Витяг з протоколу засідання студентської ради коледжу № 2 від 10.10.2024 р.

			Витяг з протоколу засідання студентської ради коледжу № 2 від 19.10.2023 р. Витяг з протоколу засідання студентської ради коледжу № 2 від 19.10.2023 р.
--	--	--	--

K1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до формування (формулювання) загальних компетентностей, які визначаються закладом освіти, з урахуванням їх бачення майбутнього кар'єрного зростання?	Студентська рада ДФКР – це самостійна громадська організація здобувачів освіти, яка здійснює свої повноваження відповідно до Положення про студентське самоврядування. Його представники беруть участь у обговоренні та вирішенні різних важливих питань коледжу. Студентська рада делегує своїх представників до управлінських, консультативно-дорадчих органів, які мають право голосу, вносять необхідні пропозиції щодо покращення якості освітнього середовища.	Положення про студентське самоврядування ДФКР. Положення про організацію освітнього процесу ДФКР. Витяг з протоколу засідання студентської ради коледжу № 10 від 13.06.2023 р.
2	Чи сприяють освітні компоненти,	Освітні компоненти програми спрямовані на	ОПП 2022 р., матриця стор. 13-14.

	передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?	набуття загальних компетентностей здобувачів. Усі обов'язкові компоненти в сукупності дають можливість досягти загальних компетентностей, заявлених в даній ОПП, що відображено у матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми.	ОПП 2025 р., матриця стор. 13-14. Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних програм у ДФКР.
3	Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?	У розділі ОПП, що стосується навчання та викладання, основний акцент зроблено на методах студентсько-централізованого, проблемно-орієнтованого, самонавчання, практичних занять із розв'язанням ситуаційних завдань, ділових ігор, міждисциплінарних тренінгів, які допомагають сформувати творчий підхід до розуміння професійної діяльності, розвивати самостійність та критичність мислення, вміння приймати оптимальні в умовах певної ситуації рішення, що в сукупності забезпечують формування компетентностей, незалежних від предметної області, але важливих для успішної подальшої професійної та соціальної діяльності здобувачів освіти.	ОПП 2022 р., п. 5, стор. 6. ОПП 2025 р., п. 5, стор. 6. Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних програм у ДФКР.
4	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що	У ДФКР розроблено заходи, що сприяють розвитку в здобувачів фахової передвищої освіти загальних компетентностей. Окрім	Положення про організацію освітнього процесу ДФКР.

	сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей?	організації освітнього процесу проводяться виховні заходи згідно з планом виховної роботи академічної групи. Щорічно проводяться заходи, що сприяють розвитку загальних компетентностей, які в першу чергу забезпечуються освітніми компонентами ОПП, а також через залучення здобувачів освіти до громадської, дослідницької, управлінської, культурної, оздоровчої та інших видів діяльності.	Заходи бібліотеки коледжу. Комплексний план ДФКР 2024-2025 н. р. Комплексний план ДФКР 2025-2026 н. р. Заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти набуття загальних компетентностей.
--	--	---	---

Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти

K2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?	Правила прийому для здобуття фахової передвищої освіти оприлюднено на сайті коледжу в розділі «Вступникам», «Сайт приймальної комісії».	Правила прийому. Витяг з протоколу педагогічної ради № 4 від 16.03.2023 р.

			Витяг з протоколу педагогічної ради № 5 від 27.04.2025 р.
2	Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?	Критерії відбору на освітньо-професійну програму передбачені.	Правила прийому. Положення приймальної комісії.
3	Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів та чи дотримується заклад освіти правил прийому в частині наявності військово-облікового документа для абітурієнтів (чоловіків) 25+?	Вимоги до абітурієнтів в правилах прийому чітко визначені.	Правила прийому.
4	Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?	Правила прийому є чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників.	Правила прийому.
5	Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?	Правила прийому не містять дискримінаційних положень, є обґрунтованими, відповідають особливостям отримання кваліфікацій і сприяють якісній підготовці здобувачів освіти.	Правила прийому.

K2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?	заклад фахової передвищої освіти своєчасно оприлюднює освітньо-професійну програму на своєму офіційному вебсайті. Вимоги щодо забезпечення публічності ОПП та своєчасності розміщення інформації на вебсайті коледжу регламентуються освітньою програмою в п. 4 «Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти».	ОПП 2022 р. ОПП 2025 р. Закон України «Про фахову передвищу освіту», ст. 79, п. 4, пп. 6.
2	Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс освітніх компонентів, силабуси всіх основних компонентів цієї програми?	На сайті коледжу розміщено інформацію щодо опису освітньо-професійної програми, перелік освітніх компонентів, силабуси освітніх компонентів.	Положення про НМК предмету/освітнього компоненту ДФКР. Інформація щодо опису ОПП. Силабуси. Навчально-методичні комплекси.
3	Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?	Оприлюднено цілі навчання здобувачів фахової передвищої освіти: підготовка фахівців з обслуговування комп'ютерних систем і мереж, формування у них особистісних компетентностей, здатних вирішувати типові та складні професійні завдання в галузі інформаційних технологій. Зміст підготовки забезпечується здобуттям	ОПП 2022 р. ОПП 2025 р. Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 123 Комп'ютерна інженерія галузі знань 12 Інформаційні технології

		загальних, фахових компетентностей та програмних результатів навчання.	освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр».
--	--	--	--

К2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	На вебсайті коледжу оприлюднені чіткі та прозорі правила для забезпечення академічної мобільності через Положення про академічну мобільність.	Положення про академічну мобільність здобувачів освіти ДФКР.
2	Чи дає можливість освітньо-професійна програма реалізувати академічну мобільність для здобувачів фахової передвищої освіти?	В освітньо-професійній програмі передбачена можливість національної академічної мобільності для здобувачів фахової передвищої освіти.	Положення про академічну мобільність здобувачів освіти ДФКР. ОПП 2022 р., п. 9 стор. 9. ОПП 2025 р., п. 9 стор. 9.

			<u>Договір про співпрацю з Мелітопольським державним педагогічним університетом імені Богдана Хмельницького.</u> <u>Договір про співпрацю з ВСП Техніко-економічний фаховий коледж ДДТУ.</u> <u>Договір про співпрацю з НТУ Дніпровська політехніка.</u> <u>Договір про співпрацю щодо внутрішньої академічної мобільності з Харківським політехнічним фаховим коледжем.</u> <u>Угода про співпрацю з Харківським політехнічним коледжем.</u>
3	Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?	Процедура обговорення й схвалення Правил прийому між адміністрацією коледжу та представниками студентства відбувається шляхом участі студентства в роботі педагогічної ради коледжу, на якій обговорюються та схвалюються Правила прийому до Коледжу.	<u>Витяг з протоколу засідання педагогічної ради № 4 від 16.03.2023 р.</u> <u>Положення про педагогічну раду ДФКР.</u>

4	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності	Процедура визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, розроблена та прописана Положенням про академічну мобільність.	Положення про визнання результатів навчання інших закладів освіти у ДФКР.
---	---	---	---

K2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	Впровадження гнучких навчальних траєкторій та визнання результатів навчання, набутих поза формальними освітніми програмами, передбачено у Положенні про неформальну освіту.	Правила прийому. Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та або інформальній освіті у ДФКР.
2	Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	Надійність процедури визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті гарантується тим, що вона розроблена у відповідності до Положення про неформальну освіту результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, затвердженого наказом МОН України 08 лютого 2022 року № 130.	Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та або інформальній освіті у ДФКР.

3	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?	Критерії, процедури та порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті містяться у Положенні про неформальну освіту.	Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та або інформальній освіті у ДФКР.
---	--	--	--

Критерій 3. Організація освітнього процесу

К3.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти внутрішні нормативні документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?	Правила та процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюються документами, розробленими з урахуванням вимог чинного законодавства: Статут коледжу, Колективний договір, Положення про організацію освітнього процесу, Правила внутрішнього трудового розпорядку для співробітників, Правила внутрішнього трудового розпорядку для студентів. Усі документи, якими регулюються права та	Статут коледжу. Колективний договір. Положення про організацію освітнього процесу ДФКР. Правила внутрішнього трудового розпорядку для співробітників ДФКР. Правила внутрішнього розпорядку для здобувачів освіти ДФКР.

		обов'язки всіх учасників освітнього процесу, наявні, своєчасно оприлюднюються на сайті коледжу в розділі «Документи», їх вимоги дотримуються. В залежності від мети та змісту документів вони проходять обговорення на педагогічній раді коледжу та на зборах трудового колективу.	
2	Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?	Документи, які регулюють освітній процес ДФКР проходять стадію публічного обговорення. Положення про організацію освітнього процесу, як і інші положення закладу освіти, проходять процедуру громадського обговорення, погоджуються студентською радою та затверджуються на засіданні Педагогічної ради, членами якої є також здобувачі ФПВО (10 % від загальної кількості членів педагогічної ради). Всі учасники освітнього процесу, в т. ч. здобувачі освіти, мають можливість подавати пропозиції до запропонованих проєктів документів, які після їх обговорення враховуються у тексті затвердженого на Педагогічній раді документа.	Положення про педагогічну раду ДФКР. Витяг з протоколу методичної ради № 1 від 29.08.2023 р. Положення про організацію освітнього процесу ДФКР. Витяг з протоколу засідання студентської ради коледжу № 10 від 13.06.2023 р.
3	Чи наявна фінансова взаємодія з роботодавцями на всіх етапах	У ДФКР передбачено залучення роботодавців до освітнього процесу. Періодично організовуються зустрічі	Положення про раду роботодавців у ДФКР.

	організації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	здобувачів освіти з потенційними роботодавцями. Проводяться зустрічі адміністрації із провідними фахівцями галузі. Роботодавці залучаються як члени експертних комісій з атестації здобувачів фахової передвищої освіти. Також обговорення ОПП відбувається на зустрічах циклової комісії з роботодавцями.	
--	---	--	--

К3.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи визначені Окремі Типовим положенням про організацію освітнього процесу у Положенні про організацію освітнього процесу закладу фахової передвищої освіти? Заклад освіти дотримується визначених вимог?	Складові освітнього процесу у Положенні про організацію освітнього процесу Коледжу визначені та повністю відповідають Типовим положенням про організацію освітнього процесу закладу фахової передвищої освіти.	Положення про організацію освітнього процесу ДФКР.
2	Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального	Графік освітнього процесу відповідно до навчального плану розроблено та оприлюднено.	Навчальний план 2022 р. Навчальний план 2025 р.

	плану?		Графік освітнього процесу на 2025-2026 н. р.
3	Чи здійснюється виконання навчального плану (індивідуального навчального плану здобувачів фахової передвищої освіти) відповідно до чинних програм навчальних дисциплін або силабусів, програм практик та атестацій, змістова частина яких узгоджується з ОПП за компетентностями й результатами навчання?	Навчальний план ОПП «Обслуговування комп'ютерних систем і мереж» повністю забезпечений програмами навчальних дисциплін та індивідуальними планами здобувачів фахової передвищої освіти. Доступ до вищезазначених документів здійснюється через інформаційно-освітнє середовище коледжу.	Положення про НМК предмету/освітнього компоненту ДФКР. Положення про організацію освітнього процесу ДФКР. Положення про порядок формування індивідуального навчального плану та вибір навчальних дисциплін здобувачами ФПО ДФКР. Навчальний план 2022 р. Навчальний план 2025 р. Програми навчальних дисциплін в НМК. Наскрізна програма практики. Навчальна комп'ютерна практика. Навчальна електрорадіомонтажна практика.

			Індивідуальні плани здобувачів ФПО.
4	Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?	Чітка структура навчального плану та логічна послідовність вивчення освітніх компонентів дають змогу здобувачам фахової передвищої освіти бути учасниками академічної мобільності через співставлення, узгодження кредитів та годин навчальних дисциплін відповідно до Положення про академічну мобільність.	Положення про академічну мобільність здобувачів освіти ДФКР. Навчальний план 2022 р. Навчальний план 2025 р. Положення про організацію освітнього процесу ДФКР.

КЗ.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?	Вибір форм і методів навчання та викладання, як один з чинників студентоцентрованого навчання, здійснюється через навчальні та робочі програми дисциплін. З метою отримання зворотного зв'язку зі здобувачами щодо форм та методів навчання у коледжі діє система опитувань студентів як один з	Положення про анкетування здобувачів ФПО у ДФКР. Результати анкетування здобувачів ФПО. Витяг з протоколу засідання студентської ради коледжу № 2 від 19.10.2023 р.

		механізмів реалізації внутрішньої системи забезпечення якості освіти.	Витяг з протоколу засідання студентської ради коледжу № 2 від 10.10.2024 р. Витяг з протоколу засідання студентської ради коледжу № 2 від 24.10.2025 р.
2	Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?	З усіх освітніх компонентів наявними є навчальні та робочі програми, які містять цілі, зміст, програмні результати навчання з дисципліни та заплановані результати навчання по кожній темі, що відображені у тематичному плані. Критерії оцінювання заходів поточного та підсумкового контролю розробляються з урахуванням відповідних результатів навчання.	Положення про академічну мобільність здобувачів освіти ДФКР. Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у ДФКР.
3	Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?	Відповідно до Положення про критерії оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти критерії та методи оцінювання, а також критерії виставлення оцінок оприлюднені заздалегідь, оцінювання здійснюється відповідно до задекларованих викладачем процедур та з обов'язковим зворотнім зв'язком.	Положення про НМК предмету/освітнього компоненту ДФКР. Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у ДФКР. Результати анкетування щодо контрольних заходів та оцінювання здобувачів освіти.

			Витяг з протоколу засідання студентської ради коледжу № 2 від 19.10.2023 р. Витяг з протоколу засідання студентської ради коледжу № 2 від 10.10.2024 р. Витяг з протоколу засідання студентської ради коледжу № 2 від 24.10.2025 р.
4	Чи оприлюднено критерії оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?	Критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти оприлюднені на вебсайті коледжу в наявних положеннях, в яких відображено критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти: Положення про організацію освітнього процесу та Положення про критерії оцінювання. Критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти з кожного освітнього компонента ОПП представлені в робочих навчальних програмах і доводяться до відома здобувачів освіти на початку навчального року.	Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у ДФКР.
5	Чи гарантують організація контрольних заходів та методи оцінювання результатів навчання	Контрольні заходи, які проводяться в коледжі визначають відповідність рівня набутих здобувачами освіти знань, умінь та	Графік освітнього процесу на 2025-2026 н. р.

	здобувачів фахової передвищої освіти виконання навчального плану?	навичок вимогам нормативних документів щодо фахової передвищої освіти і забезпечують своєчасне коригування навчального процесу. Форми проведення поточного контролю визначаються навчальним планом, критерії оцінки рівня знань визначаються викладачем та затверджуються відповідною цикловою комісією. Результати поточного контролю з дисципліни враховуються як складова частина при визначенні оцінки підсумкової екзаменаційної оцінки або заліку.	Положення про екзаменаційну комісію із захисту кваліфікаційних робіт у ДФКР. Навчальний план 2022 р. Навчальний план 2025 р.
6	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?	Професійний стандарт відсутній.	ОПП 2022 р. ОПП 2025 р.
7	Чи відповідає зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти згідно з освітньо-професійною програмою змісту освітніх компонентів?	Критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти відповідають змісту фахових компонентів згідно з освітньо-професійною програмою, що відображено в робочих навчальних програмах. У робочих програмах освітніх компонентів відображаються форми проведення контролю та критерії оцінювання знань кожного виду навчальної роботи.	ОПП 2022 р. ОПП 2025 р. Робочі та навчальні програми в НМК. Положення про екзаменаційну комісію із захисту кваліфікаційних робіт у ДФКР.

КЗ.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховано інноваційні технології відповідної галузі знань при формуванні змістової складової освітніх компонентів?	Інноваційні технології в ОПП враховано, насамперед, через реалізацію практичної підготовки здобувачів освіти. В переліку вибіркових освітніх компонентів освітньої програми переважають дисципліни, що передбачають набуття спеціальних компетентностей, які забезпечують здатність застосовувати інноваційні підходи у ІТ діяльності. Освітньо-професійна програма базується на загальновідомих положеннях та результатах сучасних наукових досліджень у ІТ сфері, спрямована на підготовку кваліфікованих фахівців у сфері комп'ютерних наук, які здатні ефективно працювати, застосовуючи сучасні технології протягом професійної діяльності.	ОПП 2022 р. ОПП 2025 р. Стратегія розвитку освітньої діяльності з підготовки здобувачів ФПО зі спеціальності 123 Комп'ютерна інженерія галузі знань 12 Інформаційні технології за ОПП Обслуговування комп'ютерних систем і мереж. Договір про співпрацю з Мелітопольським державним педагогічним університетом імені Богдана Хмельницького. Договір про співпрацю з ВСП Техніко-економічний фаховий коледж ДДТУ.

			Договір про співпрацю з НТУ Дніпровська політехніка. Договір про співпрацю щодо внутрішньої академічної мобільності з Харківським політехнічним фаховим коледжем. Угода про співпрацю з Харківським політехнічним коледжем. Договори із роботодавцями.
2	Чи узгоджено оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?	Освітньо-професійну програму оновлено у 2025 році у зв'язку із внесенням змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти (постанова Кабінету Міністрів України від від 30 серпня 2024 р. № 1021) та узгоджено з роботодавцями, що підтверджується рецензією з позитивними відгуками: Сергій ГРИНЕНКО – генеральний директор ТОВ ТРК «Телевідео-С»	ОПП 2022 р. ОПП 2025 р. Витяг з протоколу засідання ЦК № 7 від 13.05.2025 р. Рецензії роботодавців.
3	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду	Здобувачі фахової передвищої освіти Дніпровського фахового коледжу радіоелектроніки залучаються до моніторингу та перегляду освітньо-	Положення про студентське самоврядування ДФКР. Положення про порядок

	освітньо-професійної програми з метою її оновлення?	професійної програми через участь у засіданнях Педагогічної ради, шляхом опитування та згідно норм Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних програм.	розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних програм у ДФКР. Положення про анкетування здобувачів ФПО у ДФКР. Витяг з протоколу педагогічної ради № 5 від 30.06.2025 р. Витяг з протоколу студентської ради коледжу № 6 від 27.03.2025 р.
--	---	--	--

Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність

К4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми, методи навчання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?	У ДФКР дотримуються студентоцентрованого підходу та принципу академічної свободи, забезпечення релевантності, надійності, прозорості та	Положення про академічну мобільність здобувачів освіти ДФКР.

		об'єктивного оцінювання, що здійснюються у рамках освітнього процесу. Процес контролю та моніторингу за формами, методами навчання і викладання, які відповідають цим підходам, прописаний у Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти коледжу. Студентоорієнтована модель у коледжі базується на ключових аспектах освітнього процесу: врахування потреб здобувачів освіти; автономність особистості здобувача освіти з одночасним відповідним супроводом і підтримкою з боку викладача; гнучкі навчальні траєкторії, систематичний моніторинг якості освітніх послуг. Також студентоцентризований підхід забезпечується вибором індивідуальних завдань з окремих освітніх компонентів, вибором тем курсових робіт, баз практики, вибіркового дисциплін. Зворотній зв'язок із здобувачами проводиться систематично, шляхом безпосереднього спілкування з викладачами.	Положення про порядок формування індивідуального навчального плану та вибір навчальних дисциплін здобувачами ФПОДФКР. Положення про організацію освітнього процесуДФКР.
2	Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів	УДФКР на підставі відповідної освітньо-професійної програми розроблено форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачами фахової передвищої освіти програмних	Навчальний план 2022 р. Навчальний план 2025 р. ОПП 2022 р.

	фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	результатів навчання. Поточний контроль проводиться викладачами під час аудиторних занять. Форми проведення поточного контролю та критерії оцінювання рівня знань визначаються відповідною цикловою комісією у робочих програмах навчальних дисциплін і охоплюють контроль знань, умінь та навичок здобувачів освіти на лекціях, практичних заняттях та під час виконання індивідуальних навчальних завдань, контрольних, розрахункових, та курсових робіт або проєктів. Підсумковий контроль з певного освітнього компонента здійснюється у формах семестрового екзамену або заліку, проводиться у формі екзамену, заліку, диференційного заліку, захисту кваліфікаційної роботи.	ОПП 2025 р. Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у ДФКР.
3	Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	Зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів визначено відповідно до видів навчальної роботи і представлено у Положенні про критерії та порядок оцінювання в ДФКР. Оцінювання програмних результатів	Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у ДФКР.

		навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів здійснюється за національною шкалою оцінювання. Зміст та збалансованість розподілу оцінок для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти визначено в межах освітніх компонентів. Поточний контроль проводиться у формі опитування, тестування, перевірки звітів та захисту лабораторних, практичних, самостійних робіт, творчих і аналітичних завдань, презентацій тощо. Підсумковий контроль знань у вигляді екзамену або заліку проводиться як форма оцінювання рівня засвоєння здобувачем освіти теоретичного та практичного матеріалу з окремої навчальної дисципліни. На підсумковий контроль виносяться питання, задачі, ситуаційні та тестові завдання, тощо, які передбачають перевірку розуміння здобувачами освіти програмного матеріалу дисципліни в цілому та рівня сформованості відповідних компетентностей після опанування дисципліни. Екзамени проводяться за білетами, складеними педагогічними працівниками та розглянутими і затвердженими на засіданні циклової комісії.	
--	--	---	--

4	Чи застосовуються принципи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності при оцінюванні, що здійснюється в межах освітнього процесу?	Положення про критерії та порядок оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти в ДФКР регламентує методи, що забезпечують надійність, прозорість та об'єктивність оцінювання. Методи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюються у межах освітнього процесу, визначаються навчальними планами, навчальними і робочими програмами освітніх компонентів. Здобувачі фахової передвищої освіти ознайомлюються з вимогами щодо оцінювання на першому занятті. Результати навчальних досягнень здобувачів освіти відображаються в журналі обліку роботи академічної групи, індивідуальних навчальних планах, відомостях успішності та семестровому рейтингу.	Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у ДФКР. Положення про організацію освітнього процесу ДФКР.
5	Чи розроблено різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	Різнорівневе навчання спрямоване на оволодіння кожним здобувачем освіти знань і умінь на особисто доступному рівні (середньому, достатньому чи високому), передбачає поетапне формування знань, умінь і навичок, перевірку їх та корекцію на кожному етапі. До таких прийомів належать диференційовані завдання з орієнтацією на навчальні потреби здобувачів освіти, техніки	Положення про НМК предмету/освітнього компоненту ДФКР. Приклади різнорівневих видів завдань, зокрема й самоконтролю. Витяг з протоколу засідання ЦК № 2 від 21.10.2026 р.

		самооцінювання та взаємооцінювання, письмовий або усний зворотний зв'язок. Наприклад, методичні матеріали для самостійної роботи здобувача освіти забезпечують можливість проведення самоконтролю з його боку (засоби самоконтролю – тести, пакет контрольних завдань тощо).	
6	Чи застосовуються різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	Усі види контролю містять різнорівневі види завдань: вибір правильних відповідей із запропонованих, тестові запитання відкритого типу, описові завдання, розрахунково-аналітичні. Під час проведення контрольних, самостійних, тестових перевірочних робіт застосовуються різнорівневі завдання та відповідний формат оцінювання кожного завдання, визначений у методичних рекомендаціях до завдань, які складаються не лише по рівню розвитку та успішності, а й урахуванням здібностей, нахилів здобувачів освіти з можливістю обрання завдання відповідного рівня і форми його реалізації. Можливість проведення самоконтролю з боку здобувачів освіти передбачена методичними матеріалами для самостійної роботи, підручниками, навчальними та методичними посібниками, конспектами	Положення про НМК предмету/освітнього компоненту ДФКР.

		лекцій викладача.	
7	Чи розроблено систему оцінювання для різнорівневих видів завдань, зокрема й самоконтролю?	Система оцінювання різнорівневих видів завдань, зокрема й самоконтролю, забезпечується критеріями оцінювання згідно з Положенням про критерії та порядок оцінювання в ДФКР та зазначеним збалансованим розподілом балів для кожного виду розроблених викладачем завдань для поточного і підсумкового контролю. Форми контролю і критерії оцінювання за окремими освітніми компонентами визначаються викладачами у робочій програмі навчальної дисципліни залежно від мети й часу контролю і на початку семестру доводяться до відома здобувачів освіти.	Положення про НМК предмету/освітнього компоненту ДФКР. Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у ДФКР.
8	Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?	Інформація про форми контрольних заходів висвітлено в освітньо-професійній програмі, графіку освітнього процесу на навчальний рік, робочому навчальному плані, розкладі екзаменаційних сесій і доводяться здобувачам освіти на початку семестру з кожної навчальної дисципліни. Для забезпечення організації освітнього процесу і проведення підсумкового контролю складається розклад занять та екзаменів на кожний семестр відповідно до навчальних планів, а також графік ліквідації	Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у ДФКР. Навчальний план 2022 р. Навчальний план 2025 р.

		академічної заборгованості. Заліки виставляються за результатами поточної успішності на останньому занятті з дисципліни. Інформація про дату, час і місце проведення екзаменів оприлюднюється на офіційному сайті коледжу	
9	Чи описані форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?	Інформація щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти міститься в Положенні про організацію освітнього процесу, навчальних і робочих програмах освітніх компонентів.	Положення про організацію освітнього процесу ДФКР. Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у ДФКР.
10	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження процедур та результатів оцінювання?	У коледжі розроблене та оприлюднене Положення про порядок і процедури розв'язання конфліктних ситуацій, яке регламентує заходи щодо попередження та вирішення конфліктних ситуацій, в якому передбачено порядок оскарження рішень та їх прийняття.	Положення про організацію освітнього процесу ДФКР. Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у ДФКР. Положення про порядок і процедури розв'язання конфліктних ситуацій у ДФКР.
11	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних	У ДФКР розроблено та оприлюднено процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій.	Положення про порядок і процедури розв'язання конфліктних ситуацій у ДФКР.

	ситуацій?		
--	-----------	--	--

К4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та\або освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	Атестація здобувачів фахової передвищої освіти за даною ОПП здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, що відповідає Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 123 Комп'ютерна інженерія. Атестація здобувачів освіти здійснюється екзаменаційною комісією з метою встановлення фактичної відповідності рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам ОПП.	ОПП 2022 р. ОПП 2025 р. Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 123 Комп'ютерна інженерія галузі знань 12 Інформаційні технології освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр».
2	Чи відповідає зміст атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	Зміст атестації ЗФПО відповідає визначеним стандартом вимогам до кваліфікаційної роботи: розв'язання типової спеціалізованої задачі галузі інформаційних технологій, що характеризується комплексністю та невизначеністю умов, із застосуванням теорії та методів комп'ютерної інженерії і спрямованої на перевірку досягнення здобувачами освіти фахових	ОПП 2022 р. ОПП 2025 р. Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 123 Комп'ютерна інженерія галузі знань 12 Інформаційні технології освітньо-професійного ступеня

		компетентностей, визначених Стандартом та ОПП.	«фаховий молодший бакалавр».
3	Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	Методика проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти визначається Положенням про організацію дипломного проєктування у Дніпровському фаховому коледжі радіоелектроніки, Положенням про ЕК та конкретизується відповідними методичними рекомендаціями, які також містять умови щодо процедури проведення публічного захисту відповідно до вимог стандарту.	ОПП 2022 р. ОПП 2025 р. Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 123 Комп'ютерна інженерія галузі знань 12 Інформаційні технології освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр». Положення про екзаменаційну комісію із захисту кваліфікаційних робіт у ДФКР. Положення про дипломне проєктування у ДФКР.
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?	Коледж забезпечує необхідну інформаційну та технічну підтримку здобувачів освіти для успішної реалізації ОПП. Заклад створює можливості вільного доступу здобувачам до комп'ютерних кабінетів, лабораторій, мережі інтернет. Інформаційна підтримка забезпечується шляхом формування викладачами навчально-методичних комплексів з освітніх	Вебсайт коледжу. Розклад занять. Додаток 30 до Ліцензійних умов. Відомості про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності за спеціальністю 123 Комп'ютерна інженерія закладу

		компонентів ОПП (електронні підручники, навчальні посібники, методичні матеріали до семінарських, практичних і лабораторних занять тощо), а також інших інформаційних матеріалів (відео-фото матеріали, презентації тощо), які викладачі розміщують у Google Classroom. Технічна підтримка реалізується через безкоштовний доступ до інформаційних ресурсів бібліотеки коледжу.	освіти на рівні фахової передвищої освіти. Згідно Постанови КМУ від 30.12.2015 р. № 1187. Договір № 6359 про надання послуги доступу до електронної комунікаційної мережі. Договір № 00-70940 про надання електронних комунікаційних послуг споживачам, які здійснюють їх закупівлю за державні кошти. Положення про бібліотеку ДФКР.
--	--	---	--

К4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?	Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в ДФКР закріплені в Положенні про запобігання плагіату в академічних текстах здобувачів ФПО у ДФКР. Норми положення спрямовані на підтримку ефективної системи	Положення про запобігання плагіату в академічних текстах здобувачів ФПО у ДФКР.

		дотримання академічної доброчесності, яка поширюється на всіх учасників освітнього процесу.	
2	Чи використовуються спеціалізовані програмно-технічні комплекси як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?	З метою протидії порушенням академічної доброчесності у коледжі, заклад освіти використовує спеціалізоване програмне забезпечення для виявлення плагіату (Unicheck) та сервіс для запобігання плагіату my.plag.com.ua.	Положення про запобігання плагіату в академічних текстах здобувачів ФПО у ДФКР. База робіт здобувачів ФПО.
3	Чи здійснюється перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти?	В Дніпровському фаховому коледжі радіоелектроніки передбачена і проводиться перевірка кваліфікаційних робіт. Результати перевірки аналізуються керівником роботи і є умовою допуску до захисту кваліфікаційної роботи.	Положення про запобігання плагіату в академічних текстах здобувачів ФПО у ДФКР. Витяг з протоколу засідання ЦК № 6 від 15.04.2025 р. Витяг з протоколу засідання ЦК № 6 від 25.06.2024 р. Витяг з протоколу засідання ЦК № 4 від 26.03.2024 р. Витяг з протоколу засідання ЦК № 3 від 23.01.2024 р.
4	Чи формується база робіт	У межах ОПП членами циклової комісії	Положення про репозитарій у

	здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?	формується база курсових та дипломних робіт (проектів), які зберігаються на диску циклової комісії.	ДФКР. База робіт здобувачів ФПО.
5	Чи здійснюється закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?	Для популяризації академічної доброчесності в ДФКР проводяться заходи щодо ознайомлення здобувачів освіти та педагогічних працівників із Положенням про академічну доброчесність. Систематично проводяться заходи з питань правильності написання курсових та кваліфікаційних робіт, методичних розробок та наукових статей, правил опису джерел та оформлення цитувань. Питання дотримання академічної доброчесності неодноразово розглядалися на виховних годинах академічних груп. З метою контролю за дотриманням правил академічної доброчесності у коледжі проводиться анкетування серед здобувачів освіти щодо дотримання академічної доброчесності.	Положення про запобігання плагіату в академічних текстах здобувачів ФПО у ДФКР. Результати опитування здобувачів освіти. Витяг з протоколу методичної ради від 13.12.2022 р. № 3. Витяг наради класних керівників академічних груп № 1 від 09.09.2025 р. Витяг з протоколу засідання студентської ради коледжу № 4 від 28.12.2023 р. Витяг з протоколу засідання студентської ради коледжу № 4 від 26.12.2024 р. Витяг з протоколу засідання студентської ради коледжу № 4 від 25.12.2023 р.

			Комплексний план ДФКР 2024-2025 н. р. План роботи бібліотеки, стор. 87-98. Комплексний план ДФКР 2025-2026 н. р. План роботи бібліотеки, стор. 99-115.
6	Чи здійснюються регламентовані заходи реагування закладу освіти на виявлені порушення академічної доброчесності? (за наявності)	Заходи реагування закладу освіти на виявлені порушення академічної доброчесності не застосовувались, бо порушень не зафіксовано.	Положення про запобігання плагіату в академічних текстах здобувачів ФПО у ДФКР.

Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

К5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи дотримані ліцензійні умови провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти щодо кадрового забезпечення?	Освітня діяльність ДФКР здійснюється на підставі наявних ліцензій і сертифікатів. За звітний період Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності виконувались в повному обсязі. Рівень	Ліцензії і сертифікати. Додаток 28 до Ліцензійних умов. Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують

	освіти та професійної кваліфікації педагогічних працівників, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми відповідає ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності, забезпечує визначені цілі та програмні результати навчання для здобуття фахової передвищої освіти. За даною ОПП до викладання залучені педагогічні працівники, які є штатними викладачами коледжу. Більшість викладачів є спеціалістами вищої категорії (70 %), 12 викладачів мають педагогічне звання «викладач-методист», 1 штатний викладач має науковий ступінь «кандидат фізико-математичних наук», 1 штатний викладач має науковий ступінь «доктор технічних наук», 1 штатний викладач має науковий ступінь «доктор філософії». В особових справах педагогічних працівників наявні документи, що підтверджують рівень освіти, інформацію про підвищення (стажування) кваліфікації за профілем дисциплін у встановлені терміни, тощо. Викладацький склад коледжу залучений до навчально-методичної, виховної роботи, керівництва випускними кваліфікаційними роботами здобувачів освіти, студентськими гуртками, участь в наукових всеукраїнських	освітній процес за спеціальністю «Обслуговування комп'ютерних систем і мереж» на рівні фахової передвищої освіти. Згідно Постанови КМУ від 30.12.2015 р. № 1187. Додаток 29 до Ліцензійних умов. Відомості про педагогічних працівників, які працюють у здобувача ліцензії (ліцензіата) за основним місцем роботи, мають освітню та/або професійну кваліфікацію, яка відповідає спеціальності «Обслуговування комп'ютерних систем і мереж» на рівні фахової передвищої освіти. Згідно Постанови КМУ № 1187 від 30.12.2015 р. Наказ про створення ЦК.
--	--	---

		конференціях. Для підвищення професійної майстерності викладачі проходять стажування у ЗВО та на підприємствах ІТ-галузі.	
2	Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за реалізацію освітньо-професійної програми, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?	Голова циклової комісії комп'ютерних технологій Дніпровського фахового коледжу радіоелектроніки Дворніченко Нінель Федорівна, заявлена в ОПП «Обслуговування комп'ютерних систем і мереж», викладач вищої кваліфікаційної категорії, стаж педагогічної діяльності 30 років. Очолює комісію комп'ютерних технологій з 2021 року. Викладає наступні дисципліни: «Комп'ютерна схемотехніка», «Периферійні пристрої», «Навчальна комп'ютерна практика». З 01.09.2024 року циклова комісія комп'ютерних технологій була розділена на дві окремі циклові комісії, назва і склад яких затверджені наказом: комп'ютерних технологій та програмної інженерії.	Інформація про голову ЦК. Сторінка ЦК комп'ютерних технологій на сайті коледжу.
3	Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?	Підготовку фахових молодших бакалаврів за освітньо-професійною програмою «Обслуговування комп'ютерних систем і мереж» забезпечують педагогічні працівники, освітня професійна кваліфікація яких відповідає вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування,	Додаток 28 до Ліцензійних умов. Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за спеціальністю «Обслуговування комп'ютерних систем і мереж» на рівні фахової передвищої освіти. Згідно

	передбачених даною ОПП. Відповідність педагогічного працівника освітньому компоненту визначається згідно з документом про вищу освіту, науковий ступінь (вчене звання) або документом, який підтверджує досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років. Викладачі мають професійний рівень, який дозволяє успішно керувати роботою викладачів та здобувачів освіти, організовувати тісну співпрацю із роботодавцями для досягнення цілей освітньо- професійної програми. Для забезпечення необхідного рівня професіоналізму викладання дисциплін велика увага приділяється відповідності компетенцій викладачів сучасним вимогам освітнього процесу, використанню на заняттях мультимедійних технологій, засобів дистанційного навчання, актуального лабораторного обладнання та програмного забезпечення. Викладачі постійно підвищують свій професійний рівень та педагогічну майстерність беручи участь у професійних тренінгах, семінарах та конференціях, де ознайомлюється з новітніми тенденціями в галузі комп'ютерних наук. Регулярно	Постанови КМУ від 30.12.2015 р. № 1187. Додаток 29 до Ліцензійних умов. Відомості про педагогічних працівників, які працюють у здобувача ліцензії (ліцензіата) за основним місцем роботи, мають освітню та/або професійну кваліфікацію, яка відповідає спеціальності «Обслуговування комп'ютерних систем і мереж» на рівні фахової передвищої освіти. Згідно Постанови КМУ від 30.12.2015 р. № 1187.
--	---	--

		проходять курси підвищення кваліфікації.	
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?	ДФКР сприяє професійному розвитку та підвищенню кваліфікації педагогічних працівників. Професійний розвиток педагогічних працівників Коледжу передбачає постійну самоосвіту, участь у освітніх програмах підвищення кваліфікації та будь-які інші види і форми професійного зростання з метою набуття нових та вдосконалення раніше набутих професійних та загальних компетентностей, необхідних для здійснення професійної діяльності. Для педагогічних працівників створені відповідні умови доступу до необхідних матеріально-технічних ресурсів, фонду бібліотеки, тощо, які є необхідними для підвищення їх професіоналізму у здійсненні викладацької та дослідницької діяльності. Увагу акцентовано на тому, що викладач є ключовою ланкою забезпечення якості освіти, а професійний розвиток є безперервним процесом удосконалення власних професійних компетентностей.	Положення про атестацію педагогічних працівників ДФКР. Положення про відкриті навчальні заняття у ДФКР. Положення про школу педагогічної майстерності молодих викладачів ДФКР. План-графік проведення відкритих занять у ДФКР на 2024-2025 н. р. План-графік проведення відкритих занять у ДФКР на 2025-2026 н. р. Додаток 32 до Ліцензійних умов. Відомості про інформаційне забезпечення освітньої діяльності за спеціальністю на рівні фахової передвищої освіти. Згідно Постанови КМУ № 1187 від 30.12.2015 р.

К5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи проходили педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, підвищення кваліфікації/стажування на профільних підприємствах?	Педагогічні працівники систематично та наполегливо працюють над зростанням професійної майстерності, беручи активну участь у міжнародних та всеукраїнських заходах та конференціях. В Коледжі ведеться цілеспрямована робота щодо забезпечення професійного розвитку викладачів та здобувачів освіти та надання їм можливостей для самореалізації та формування додаткових компетентностей. УДФКР організовано обговорення існуючих підходів до особливостей організації підвищення кваліфікації та стажування, тому що це є найкращим способом отримання необхідного професійного досвіду. Стажування педагогічних працівниківДФКР здійснюється за індивідуальною програмою, яка затверджується суб'єктом підвищення кваліфікації та містить інформацію щодо обсягу (тривалості) програми, очікувані результати проходження стажування педагогічним працівником.	Положення про підвищення кваліфікації педагогічних працівниківДФКР. Довідки педагогічних працівників про стажування на профільних підприємствах. Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності педагогічних працівників коледжу радіоелектроніки.
2	Чи розроблено в закладі фахової	Розроблено систему рейтингового	Положення про рейтингове

	передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?	оцінювання професійної діяльності педагогічних працівників Коледжу радіоелектроніки. Рейтингове оцінювання діяльності педагогічних працівників коледжу є складовою системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти та формою визначення рівня їх професійної компетентності та ефективності роботи. Проводиться за підсумками кожного навчального року.	оцінювання професійної діяльності педагогічних працівників коледжу радіоелектроніки. Витяг з протоколу засідання ЦК № 8 від 26.06.2025 р. Витяг з протоколу засідання ЦК № 6 від 25.06.2024 р. Витяг з протоколу засідання ЦК № 6 від 14.06.2022 р. Витяг з протоколу засідання ЦК № 5 від 16.04.2024 р.
3	Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	Основним показником діяльності викладача являється його рейтингова оцінка роботи за підсумками навчального року, яка обов'язково враховується при заохоченні педпрацівника. Крім того, рейтингова оцінка приймається до уваги при розподілу педагогічного навантаження, визначення кандидатур при призначенні керівної посади тощо.	Положення про преміювання та надання матеріальної допомоги працівникам ДФКР. Колективний договір.

4	Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?	Політика підвищення кваліфікації педагогічних працівників ДФКР включає в себе й розвиток та вдосконалення рівня володіння англійською мовою.	Положення про преміювання та надання матеріальної допомоги працівникам ДФКР. Колективний договір.
---	--	--	--

К5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає організація роботи атестаційних комісій з атестації педагогічних працівників чинному у період проведення акредитаційної експертизи Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого в установленому Міністерством освіти і науки?	Атестація педагогічних (науково-педагогічних) працівників коледжу проводиться на засадах, визначених Законами України «Про освіту» та «Про фахову передвищу освіту», Положенням про атестацію педагогічних працівників, затвердженим наказом МОН України від 09.09.2022 р. № 805. Для організації та проведення атестації педагогічних працівників щорічно не пізніше 20 вересня створюється атестаційна комісія. До середини жовтня атестаційна комісія затверджує список педагогічних працівників, які підлягають черговій атестації в наступному календарному році, строки	Положення про атестацію педагогічних працівників ДФКР. Положення про атестацію педагогічних працівників затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 09.09.2022 р. № 805 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України 10.09.2024 р. № 1277) зареєстровано в Міністерстві юстиції України 21.12.2022 р. за № 1649/38985.

		проведення їх атестації та графік проведення засідань атестаційної комісії. Атестаційна комісія відповідно до затвердженого графіку вивчає педагогічну діяльність осіб, які атестуються та до 1 квітня атестує педагогічних та науково-педагогічних працівників.	
2	Чи дотримано нормативно визначену періодичність атестації педагогічних працівників?	Відповідно до Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженим наказом МОН України від 09.09.2022 р. № 805 кожні п'ять років всі педагогічні працівники проходять атестацію. Позачергова атестація відбувається за заявою викладача з його ініціативи або з ініціативи керівника закладу освіти. В ДФКР щорічно для педагогічних працівників, які атестуються, розробляється графік атестації, відповідно до якого голови циклових комісій та члени атестаційної комісії відвідують заняття та виховні заходи викладачів, які включені до списків на атестацію у поточному навчальному році; перевіряють комплекси навчально-методичного забезпечення дисциплін, з яких атестується педагогічний працівник; визначають рівень навчальних досягнень студентів з дисциплін; ознайомлюються з відомостями про участь педагогічного працівника у роботі	Положення про атестацію педагогічних працівників ДФКР. Положення про атестацію педагогічних працівників затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 09.09.2022 р. № 805 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України 10.09.2024 р. № 1277) зареєстровано в Міністерстві юстиції України 21.12.2022 р. за № 1649/38985. Вкладка на сайті коледжу «#Атестація».

		методичних об'єднань, науково-практичних конференцій, фахових конкурсах тощо; ознайомлюються з методичними напрацюваннями педагогічного працівника. В кінці березня проводиться підсумкове засідання атестаційної комісії коледжу, яка розглядає атестаційні матеріали педагогічних працівників і ухвалює рішення за підсумками атестації про: відповідність (невідповідність) педагогічних працівників займаним посадам; присвоєння (підтвердження) кваліфікаційних категорій і педагогічних звань або про відмову в такому присвоєнні (підтвердженні).	
3	Чи присвоюються кваліфікаційні категорії педагогічним працівникам з врахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії (рівень освіти, науковий ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві)?	При визначенні кваліфікаційної категорії в період атестації атестаційна комісія коледжу враховує визначені Положенням вимоги: наявність певного освітньо-професійного ступеня, освітнього ступеня вищої освіти, стаж роботи на посадах педагогічних працівників, наявність наукового ступеня або вченого звання, стаж роботи у відповідній галузі або на виробництві. Викладача, термін атестації якого припадає на поточний навчальний рік, включають до списків на атестацію. Включення до списків на позачергову атестацію відбувається за заявою педагогічного працівника, яку він	Положення про атестацію педагогічних працівників ДФКР. Положення про атестацію педагогічних працівників затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 09.09.2022 р. № 805 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України 10.09.2024 р. № 1277) зареєстровано в Міністерстві юстиції України 21.12.2022 р. за № 1649/38985.

		подає до атестаційної комісії. Одним із ключових питань у системі присвоєння кваліфікаційної категорії педагогічному працівникові є аналіз документів, які підтверджують рівень освіти, науковий ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві. Результати моніторингу враховуються в роботі атестаційної комісії. Атестаційні документи викладачів знаходяться в методичному кабінеті коледжу.	Вкладка на сайті коледжу «#Атестація».
--	--	---	--

K5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Під час організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою «Обслуговування комп'ютерних систем і мереж» обов'язково враховується думка роботодавців щодо необхідних компетентностей випускника на ринку праці і забезпечується їх участь в освітньому процесі. Роботодавці та фахівці ІТ-галузі залучаються	Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних програм у ДФКР. Положення про раду роботодавців у ДФКР. Витяг з протоколу засідання ЦК

		до організації та реалізації освітнього процесу шляхом викладання освітніх компонентів, що формують спеціальні компетентності, участі у засіданнях циклової комісії, проведення виробничої та переддипломної практики, участі у ярмарках вакансій.	№ 7 від 13.95.2025 р.
2	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти форми та заходи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою є важливим елементом підготовки конкурентоспроможних фахівців. Участь роботодавців у організації освітнього процесу реалізується через обговорення з ними змісту освітньо-професійної програми з поданням відповідних пропозицій, рецензуванні освітньо-професійної програми, участь у роботі екзаменаційних комісій під час проведення атестації здобувачів освіти, організація та проведення практик. Роботодавці надають відгуки щодо проходження виробничої практики здобувачами освіти та їх фахової підготовки. Основні методи інтеграції професійної спільноти в освітній процес: – співпраця з роботодавцями та професійними асоціаціями (підписання договорів про співпрацю, спільна розробка	Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних програм у ДФКР. Положення про раду роботодавців у ДФКР. Відгуки роботодавців. Відгуки роботодавців з виробничо-технологічної практики. Договори з роботодавцями.

		ОПП із врахуванням сучасних вимог ринку праці) – практичне навчання (організація навчальних та виробничих практик на базі практик роботодавців). – залучення фахівців-практиків ІТ галузі до викладання. З роботодавцями укладено договори про співпрацю. Тісна співпраця з роботодавцями – запорука високого рівня підготовки висококваліфікованих фахівців.	
3	Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до викладання освітніх компонентів, які забезпечують формування фахових компетентностей?	Участь роботодавців у організації освітнього процесу реалізується через обговорення з ними змісту освітньо-професійної програми та поданням відповідних пропозицій. Формою залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до реалізації освітньої програми є організація та проведення виробничих практик, їх участь у роботі експертних комісій по захисту кваліфікаційних робіт. У ДФКР фахівці-практики залучені до викладання освітніх компонентів, які забезпечують формування фахових компетентностей. Крім того, у коледжі щорічно проводиться ярмарок вакансій – майданчик для прямої комунікації роботодавців і здобувачів.	Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних програм у ДФКР. Положення про раду роботодавців у ДФКР. Договори з роботодавцями.

Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

К6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?	У коледжі розроблено способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми. Фінансові ресурси освітнього середовища формуються за рахунок бюджетних і позабюджетних коштів.	Фінансово-бюджетна звітність. Фінансова та тендерна інформація.
2	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?	Навчання здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється у навчальному корпусі, приміщеннях, які відповідають нормам санітарно-технічного стану. Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням відповідає ліцензійним умовам. Проведення лекційних, лабораторних та практичних занять, для забезпечення здобувачами освіти досягнень компетентностей та програмних результатів	Додаток 30 до Ліцензійних умов. Відомості про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності закладу освіти на рівні фахової передвищої освіти. Згідно Постанови КМУ від 30.12.2015 р. № 1187. Додаток 31 до Ліцензійних умов. Відомості про навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності за спеціальністю 123

		навчання відбувається в навчальних кабінетах, які обладнані мультимедійним пристроями та наочними посібниками та комп'ютерних лабораторіях з відповідним програмним забезпеченням. Користування Internet-мережею безлімітне, коледж має покриття Wi-Fi. Соціальна інфраструктура коледжу повною мірою відповідає вимогам і потребам усіх учасників освітнього процесу. Актова зала, спортивний корпус, відкритий спортивний майданчик, дозволяють проводити масові виховні та спортивні заходи. Для забезпечення медичного обслуговування працює медичний пункт.	Комп'ютерна інженерія на рівні фахової передвищої освіти. Згідно Постанови КМУ від 30.12.2015 р. № 1187. Додаток 32 до Ліцензійних умов. Відомості про інформаційне забезпечення освітньої діяльності за спеціальністю на рівні фахової передвищої освіти. Згідно Постанови КМУ від 30.12.2015 р. № 1187.
3	Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази? Чи беруть участь роботодавці в заходах щодо оновлення матеріально-технічної бази?	У ДРПБК здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази коледжу з урахуванням потреб освітнього, наукового, виховного та соціально-культурного розвитку й відповідно до ліцензійних вимог. Забезпечення аудиторій коледжу мультимедійною технікою відбувається з урахуванням інноваційних методів навчання. Підтримується розвиток діючої інформаційної системи коледжу. Для покращення функціонування та виконання Коледжем поставлених перед ним задач, постійно поновлюються аудиторії та	Стратегія розвитку коледжу на 2025-2030 рр. Фінансово-бюджетна звітність. Фінансова та тендерна інформація.

		лабораторії сучасним обладнанням; здійснюється на постійній основі поточний ремонт аудиторій; забезпечується ефективне використання матеріально-технічної бази шляхом надання додаткових освітніх послуг. В коледжі облаштовані кабінети з фахових, філологічних, суспільних, природничих дисциплін. Крім того, Коледжем постійно здійснюється забезпечення виконання плану заходів з пожежної безпеки, дотримання програм енергозбереження, а також проведення заходів у сфері цивільного захисту.	
--	--	---	--

К6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо?	Для реалізації освітньо-професійної програми в коледжі є в наявності достатня кількість аудиторного фонду. Усі кабінети та лабораторії забезпечені необхідними технічними засобами навчання, обладнані відповідно до вимог, містять наочність, мультимедійне обладнання.	Додаток 30 до Ліцензійних умов. Відомості про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності закладу освіти на рівні фахової передвищої освіти. Згідно Постанови КМУ від 30.12.2015 р. № 1187.

		Здобувачам ОПП доступні 6 комп'ютерні навчальні лабораторії: 209 (13 робочих місць), 210 (12 робочих місць), 212 (13 робочих місць), 303 (13 робочих місць), 319 (10 робочих місць), 405 (25 робочих місць), обладнаних сучасним устаткуванням та відповідним програмним забезпеченням.	
2	Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?	Інфраструктура коледжу максимально сприяє розвитку творчих і спортивних інтересів здобувачів ФПВО. Соціальна інфраструктура коледжу повною мірою відповідає вимогам і потребам усіх учасників освітнього процесу. Актова зала на 140 посадкових місць, загальною площею 164 кв. м., спортивні зали, загальною площею 959,2 кв. м., спортивний майданчик, площею 64,48 кв. м, дозволяють проводити масові виховні та спортивні заходи. Для забезпечення медичного обслуговування здобувачів фахової передвищої освіти працює медичний пункт. У штаті працівників коледжу є медичний працівник, який здійснює постійний моніторинг за станом здоров'я учасників освітнього процесу. Для харчування здобувачів фахової передвищої освіти у коледжі розміщена їдальня з буфетом загальною площею 218,5 кв. м.	<u>Додаток 30 до Ліцензійних умов. Відомості про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності закладу освіти на рівні фахової передвищої освіти. Згідно Постанови КМУ від 30.12.2015 р. № 1187.</u> <u>Договір про співпрацю у забезпеченні студентів місцями у гуртожитку.</u>

3	Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі «Інтернет», зокрема й бездротовий доступ?	У ДФКР здобувачі фахової передвищої освіти мають доступ до навчальних лабораторій, які обладнані мережевим і мультимедійним устаткуванням з дротовим і бездротовим (Wi-Fi) доступом до мережі Інтернет та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання. Доступ до мережі Інтернет в коледжі здійснюється безкоштовно.	<u>Договір № 6359 про надання послуги доступу до електронної комунікаційної мережі.</u> <u>Договір № 00-70940 про надання електронних комунікаційних послуг споживачам, які здійснюють їх закупівлю за державні кошти.</u>
4	Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?	Віртуальне освітнє середовище – це платформа для навчання за дистанційними технологіями в синхронному і асинхронному режимах Google Classroom, система LMS, електронні ресурси коледжу та сайт коледжу. Для всіх викладачів та здобувачів освіти створено корпоративні акаунти на основі домену kre.dp.ua. Здобувачі освіти мають доступ до всіх навчально-методичних матеріалів викладача (через Google Клас). Залежно від специфіки дисципліни, викладачі використовують різні сервіси Google для організації освітнього процесу.	<u>Договір № 6359 про надання послуги доступу до електронної комунікаційної мережі.</u> <u>Договір № 00-70940 про надання електронних комунікаційних послуг споживачам, які здійснюють їх закупівлю за державні кошти.</u>

К6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?	Стан навчальних приміщень коледжу, задіяних в освітньому процесі, відповідає санітарним вимогам та вимогам законодавства України з питань цивільного захисту, охорони праці та пожежної безпеки, що підтверджується раніше отриманими висновками відповідних органів. В навчальному і спортивному корпусах встановлена система пожежної сигналізації, система передавання тривожних оповіщень. Центральний вхід облаштований пандусом. У зв'язку із оголошенням воєнного стану, у закладі освіти проведено облаштування приміщень, які використовуються як укриття. Варто зазначити, що на ОПП «Комп'ютерна інженерія» студентів з особливими освітніми потребами немає.	<u>Положення про організацію інклюзивного навчання у ДФКР.</u>
2	Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх	Для визначення потреб та інтересів здобувачів ФПВО проводиться анкетування та анонімні опитування, зустрічі з дирекцією	<u>Положення про анкетування здобувачів ФПО у ДФКР.</u>

	потреб та інтересів?	коледжу, засідання студентської ради. Анкети щодо опитування здобувачів освіти та результати цього опитування розміщені на сайті коледжу. Результати опитування знаходять відображення у перегляді ОПП, актуалізації освітніх компонентів та визначенні очікуваних результатів навчання з метою врахування інтересів здобувачів освіти, організації освітнього процесу, культурного, спортивного та громадянського життя здобувачів освіти. Свої побажання щодо розвитку освітнього середовища здобувачі ФПВО можуть висловити класним керівникам академічних груп, завідувачам відділень та дирекції. Також на виховних годинах класними керівниками розглядаються як індивідуальні, так і колективні потреби та інтереси здобувачів фахової передвищої освіти.	Результати анкетування «Оцінка освітнього середовища». Результати анкетування «Комфорт навчання». Витяг з протоколу методичної ради № 5 від 08.04.2025 р. Витяг з протоколу засідання студентської ради коледжу № 2 від 19.10.2023 р. Витяг з протоколу засідання студентської ради коледжу № 2 від 10.10.2024 р. Витяг з протоколу засідання студентської ради коледжу № 2 від 24.10.2025 р. Результати анкетування.
3	Чи враховуються результати опитування при визначенні заходів для розвитку навчально-матеріальної бази та віртуального освітнього середовища?	Результати опитувань здобувачів освіти враховуються при визначенні заходів для розвитку навчально-матеріальної бази та віртуального освітнього середовища. Результати опитування обговорюються на засіданні випускової циклової комісії,	Результати опитування. Витяг з протоколу методичної ради № 5 від 08.04.2025 р. Витяг з протоколу засідання

		педагогічній раді та враховуються під час перегляду та оновлення освітньо-професійної програми, вільного вибору дисциплін, при організації навчальних та виробничих практик. На основі отриманих даних коледж удосконалює освітню інфраструктуру, оновлює обладнання та впроваджує інноваційні технології для забезпечення якісного освітнього процесу. У коледжі функціонує студентське самоврядування, яке захищає права та інтереси студентів, допомагає вирішувати їх проблеми, підтримувати, заохочувати тих, хто прагне до творчого самовираження та удосконалення.	студентської ради коледжу № 2 від 19.10.2023 р. Витяг з протоколу засідання студентської ради коледжу № 2 від 10.10.2024 р. Витяг з протоколу засідання студентської ради коледжу № 2 від 24.10.2025 р.
4	Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?	Безпека освітнього середовища гарантується заходами, які вживає адміністрація коледжу та відповідальні особи за напрямками: цивільний захист, охорона праці, безпека життєдіяльності, пожежна безпека тощо. Приміщення коледжу відповідають санітарним нормам, вимогам щодо пожежної безпеки та охорони праці. У всіх приміщеннях коледжу забезпечується необхідний тепловий, санітарний та протипожежний режим. Для здобувачів освіти проводяться заходи, що стосуються	Положення про організацію роботи з ОП та БЖД учасників освітнього процесу ДФКР. Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці в ДФКР. Положення про службу охорони праці ДФКР.

		надання першої домедичної допомоги, поведінки у надзвичайних ситуаціях, ведення здорового способу життя, тощо. У ДФКР встановлено зовнішнє відеоспостереження, система пожежної сигналізації, система оповіщення про пожежу, система передавання тривожних оповіщень. Зі здобувачами освіти регулярно проводять інструктажі та роз'яснювальні заходи щодо збереження здоров'я та життя здобувачів освіти, як у коледжі, так і поза межами коледжу. Для створення безпечних умов для життя і здоров'я учасників освітнього процесу на час воєнного стану облаштовані укриття у підвальних приміщеннях навчальних корпусів коледжу, при цьому розроблено чіткі вказівки шляху евакуації. В коледжі є в наявності достатня кількість аудиторного фонду.	
--	--	--	--

К6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми?	Для успішної реалізації освітньо-професійної програми коледж забезпечує здобувачів освіти інформаційною та технічною підтримкою. Інформаційна підтримка забезпечується педагогічними працівниками шляхом формуванням навчально-методичного забезпечення з освітніх компонентів освітньо-професійної програми (електронні підручники, навчальні посібники, методичні матеріали до семінарських, практичних і лабораторних занять тощо), а також інших інформаційних матеріалів (відео-фото матеріали, презентації тощо), які педагогічні працівники розміщують на освітній платформі Google Classroom. Активним інформаційним ресурсом, який використовує коледж, є сайт коледжу, пакет хмарних сервісів Google Workspace for Education, групи у Facebook та Instagram, канал в Youtube, групи в месенджері Viber,	Договір № 6359 про надання послуги доступу до електронної комунікаційної мережі. Договір № 00-70940 про надання електронних комунікаційних послуг споживачам, які здійснюють їх закупівлю за державні кошти. Вебсайт ДФКР. YouTube канал ДФКР. Сторінка в Instagram ДФКР. Сторінка Facebook ДФКР.

		стенди. При вступі кожен здобувач освіти отримує обліковий запис у корпоративному акаунті Google, через який організовується доступ до освітніх ресурсів. Технічна підтримка реалізується через безкоштовний доступ до інформаційних ресурсів бібліотеки, спортивної бази. Навчальні кабінети і лабораторії обладнані інформаційними стендами, мультимедійним і комп'ютерним обладнанням з підключенням до мережі Інтернет, в тому числі Wi-Fi.	
2	Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	БібліотекуДФКР укомплектовано підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою. Для проведення самостійної підготовки у бібліотеці функціонує читальна зала, що забезпечена доступом до мережі Інтернет та комп'ютерною технікою. Завдяки електронним сервісам забезпечується вільний доступ до електронних каталогів бібліотек та інших інформаційних ресурсів. Бібліотека коледжу забезпечує доступ до навчальної та наукової інформації за допомогою як традиційних, так і електронних джерел, що задовольняє потребу учасників освітнього процесу.	<u>Додаток 32 до Ліцензійних умов. Відомості про інформаційне забезпечення освітньої діяльності за спеціальністю на рівні фахової передвищої освіти. Згідно Постанови КМУ від 30.12.2015 р. № 1187.</u>

		Бібліотечний фонд систематично оновлюється.	
3	Чи розроблено процедури комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?	Комунікація забезпечується за рахунок можливості зв'язку студентів через безпосереднє (offline) і дистанційне (online) спілкування з викладачами, класними керівниками, адміністрацією коледжу. В коледжі діє зручна та ефективна система інформування здобувачів освіти за допомогою: веб-сайту коледжу; сервісу Google Classroom, який викладачі використовують для комунікації з конкретною групою і ведення обліку виконаних завдань, а куратори академічних груп – для проведення виховних годин, бесід, групових тренінгів, поширення важливої інформації тощо; сервісу LMS; відеоконференцій в Google Meet, ZOOM, (кожне заняття під час змішаної та дистанційної форми проводиться згідно з розкладом занять); соціальної мережі Facebook – сторінка закладу освіти; месенджеру Viber для комунікації в кожній академічній групі, групах за призначенням (студентська рада, спільнота класних керівників, спільнота профкому і т. ін.); електронне листування через електронні пошти учасників освітнього процесу;	Вкладка «Контакти» на сайті коледжу.

		скринька довіри коледжу. В лабораторіях і кабінетах проводяться консультації згідно з розкладом.	
4	Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?	Одним із базових принципів освітньої діяльності в коледжі є забезпечення безпечності освітнього середовища та студентоцентрикований підхід, який включає: освітню, інформаційну, соціальну та консультативну підтримку здобувачів фахової передвищої освіти. Освітнє середовище у коледжі покликане максимально задовольнити потреби здобувачів освіти та їхні інтереси. У коледжі створено матеріально-технічне, навчально-методичне забезпечення, що сприяють навчанню (бібліотека, доступ до мережі Wi-Fi, комунікації через вебсайт). Викладачі коледжу надають необхідну підтримку в межах навчальних занять, проводять консультації. Здобувачі освіти мають вільний доступ до інформації та документів, що регламентують ОПП, навчальних матеріалів з дисциплін через офіційний сайт коледжу та освітню платформу Google Classroom. На стендах, дошках оголошень розміщується актуальна інформація щодо всіх питань діяльності відділень, а також анонси подій, відкритих	Умови доступності коледжу для навчання осіб з особливими освітніми потребами. Положення про організацію інклюзивного навчання у ДФКР. Положення про організацію освітнього процесу у ДФКР. Річний план роботи практичного психолога, стор. 77-79, стор. 88-90. Річний план роботи соціального педагога, стор. 80-87, стор. 88-90. Графік особистого прийому громадян ДФКР.

		заходів, тощо. Ця ж інформація висвітлюється на офіційному вебсайті коледжу та поширюється через групи у соціальних мережах. Соціальний захист здобувачів освіти здійснюється через роботу соціальної служби, студентського профкому, ради студентського самоврядування. У коледжі створено стипендіальну комісію, є скринька довіри. Для забезпечення прав осіб з особливими освітніми потребами створені умови для здобуття ними освіти з урахуванням їх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів, надаються пільги і соціальні гарантії у порядку, встановленому законодавством.	
5	Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?	В умовах воєнного стану, з урахуванням безпекової ситуації, освітній процес у 2024/2025 н. р. здійснювався у змішаному форматі. Освітній процес у коледжі забезпечується використанням електронного середовища Google Classroom та системи LMS. Кожне заняття під час змішаної та дистанційної форми проводиться згідно розкладу занять. Навчально-методичні матеріали викладачів (конспекти лекцій, методичні вказівки для виконання лабораторних та практичних робіт, презентації, методичні вказівки для	Положення про організацію освітнього процесу у ДФКР.

		самостійного опрацювання) розміщені на платформі дистанційного навчання Google Classroom. Для ведення обліку виконаних завдань, організації тестування та оцінювання, викладачі коледжу, залежно від специфіки дисциплін, використовують сервіси Google Classroom та Google Форми, електронну пошту та відповідне програмне забезпечення. Для комунікації викладачів і студентів використовувався Viber, електронна пошта та ін. У коледжі наявний дротовий та бездротовий Інтернет. У навчальному корпусі забезпечено вільний доступ до мережі Інтернет (Wi-Fi).	
6	Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?	В ДФКР діє стипендіальна комісія згідно Положення про порядок призначення і виплати стипендій у ДФКР. В коледжі навчаються особи, що відносяться до пільгової категорії, серед них: – діти-сироти та діти позбавлені батьківського піклування; – діти з інвалідністю; – діти учасників бойових дій; – тимчасово переміщені особи; – діти з багатодітних та малозабезпечених родин. Всі здобувачі пільгової категорії в обов'язковому порядку отримують	Положення про стипендіальну комісію ДФКР. Положення про порядок призначення і виплати стипендій у ДФКР. Положення про преміювання та матеріальне заохочення здобувачів освіти ДФКР. Кількість дітей пільгових категорій станом на 01.09.2025 р.

		передбачені державою пільги: соціальну або академічну стипендію, матеріальну допомогу (в разі потреби). Здобувачі освіти із числа дітей-сиріт та дітей позбавлених батьківського піклування отримують кошти на харчування, одяг, безкоштовно користуються гуртожитком та ін. Щорічно видається наказ щодо здобувачів освіти пільгових категорій, в якому позначаються всі виплати та пільги.	
--	--	--	--

К6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?	ДФКР забезпечує реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами відповідно Положення про організацію інклюзивного навчання у ДФКР шляхом формування відповідних умов. За час дії ОПП студенти з особливими освітніми потребами не навчалися.	Умови доступності коледжу для навчання осіб з особливими освітніми потребами. Положення про організацію інклюзивного навчання у ДФКР.
2	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?	Так. ДФКР забезпечує доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами. В коледжі створені	Умови доступності коледжу для навчання осіб з особливими освітніми потребами.

	особливими потребами?	умови для навчання осіб з обмеженими фізичними можливостями. Формування умов для здобуття особою з особливими освітніми потребами якісної освіти спрямоване на поширення доступу до фахової передвищої освіти з використання сучасних інформаційних технологій; реалізацію індивідуального підходу до процесу навчання.	Положення про організацію інклюзивного навчання у ДФКР.
--	-----------------------	---	---

Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми для визначення необхідності змін і доповнень?	Процедуру моніторингу освітньо-професійної програми регламентовано Положенням про порядок розробки, затвердження та моніторинг освітньо-професійних програм у ДФКР, що доступне на офіційному вебсайті коледжу.	Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних програм у ДФКР.
2	Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного	У коледжі проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху	Положення про Раду з профорієнтації та зв'язку з

	шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості підготовки за освітньо-професійної програми)?	випускників, які здобували фахову передвищу освіту за відповідною ОПП на рівні відділень, циклових комісій, класних керівників випускних груп. Проводяться зустрічі випускників минулих років, що дає змогу додатково відслідковувати кар'єрний шлях. Зберігаються і особисті зв'язки викладачів з багатьма випускниками, що також допомагає відслідковувати потреби виробництва і, як наслідок, покращити ОПП. Здійснюється збір актуальної інформації про випускників шляхом опитування. Також проводяться опитування роботодавців щодо якості освітньо-професійної програми.	випускниками у ДФКР. Відгуки роботодавців. Відгуки роботодавців з виробничо-технологічної практики.
3	Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?	Заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою проводяться відповідно до Положення про порядок розробки, затвердження та моніторинг освітньо-професійних програм у ДФКР, в якому передбачено процедури вдосконалення освітнього процесу за ОПП. Згідно Положення про опитування учасників освітнього процесу та зацікавлених осіб щодо якості освіти у ДФКР функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти. Недоліки	Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних програм у ДФКР. Положення про анкетування здобувачів ФПО у ДФКР.

		в освітній діяльності виявляються шляхом опитувань здобувачів освіти. Результати таких опитувань аналізуються цикловою комісією і у разі потреби виносяться на розгляд Педагогічної ради.	
4	Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?	У Положенні про порядок розробки, затвердження та моніторинг освітньо-професійних програм у ДФКР прописані правила і процедури щодо самооцінювання і вдосконалення ОПП, які реалізуються у формах оновлення або модернізації.	Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних програм у ДФКР.
5	Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?	Відповідно до Положення про порядок розробки, затвердження та моніторинг освітньо-професійних програм у ДФКР здобувачі фахової передвищої освіти долучаються до здійснення моніторингу ОПП та мають можливість висловити свою думку та пропозиції стосовно змісту ОПП та процедур забезпечення її якості у процесі особистого спілкування; на засіданнях студентського самоврядування; за результатами анкетування; під час участі у роботі педагогічної ради, засідань ради роботодавців тощо. Результати опитувань розглядались на засіданні ЦК та враховувались під час проведення самооцінювання.	Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних програм у ДФКР. Результати анкетування «Оцінка освітнього середовища». Результати анкетування «Комфорт навчання». Результати опитування.

6	Чи передбачено участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?	Участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми регламентується Положенням про порядок розробки, затвердження та моніторинг освітньо-професійних програм у ДФКР та Положенням про Раду роботодавців у ДФКР. Водночас роботодавці беруть участь у самооцінюванні освітньо-професійної програми «Обслуговування комп'ютерних систем і мереж» через: надання рецензій і відгуків на оновлені ОПП; пропозиції щодо обов'язкових і вибіркового освітніх компонентів та змісту програми практичної підготовки; обговорення ОПП на засіданнях ради роботодавців.	Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних програм у ДФКР. Положення про раду роботодавців у ДФКР. Рецензії.
---	--	--	--

К7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи збираються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді	З метою реалізації принципу студентоцентрованого навчання у коледжі проводяться опитування здобувачів фахової	Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних

	освітньо-професійної програми?	передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми. Здобувачі ФПВО мають можливість надати свої пропозиції при розробці нової та перегляду існуючої ОПП шляхом громадського обговорення ОПП та шляхом анкетування.	програм у ДФКР. Положення про раду роботодавців у ДФКР. Витяг з протоколу засідання ЦК № 7 від 13.05.2025 р.
2	Чи беруть участь здобувачі фахової передвищої освіти в процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?	Відповідно до Положення про порядок розробки, затвердження та моніторинг освітньо-професійних програм у ДФКР, Положення про опитування учасників освітнього процесу та зацікавлених осіб щодо якості освіти у ДФКР, Положення про студентське самоврядування у ДФКР залучення здобувачів до внутрішньої системи забезпечення якості освітньо-професійної програми реалізується через опитування стосовно якості освітнього процесу (методики викладання, доступності навчально-методичних матеріалів, дотримання принципів академічної доброчесності). Здобувачі можуть залучатися до засідань циклових комісій, представники студентського самоврядування є членами педагогічної ради коледжу. Пропозиції та побажання здобувачів освіти враховуються шляхом аналізу результатів	Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних програм у ДФКР. Положення про анкетування здобувачів ФПО у ДФКР. Положення про студентське самоврядування ДФКР. Результати опитування. Результати опитування «Оцінювання та контрольні заходи».

		анкетування і внесення змін до освітніх програм, навчальних планів, робочих програм навчальних дисциплін.	
3	Чи регламентовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти внутрішніми нормативними документами закладу освіти?	Процедура опитувань здобувачів фахової передвищої освіти регулюється Положенням про порядок розробки, затвердження та моніторинг освітньо-професійних програм у ДФКР, Положенням про опитування учасників освітнього процесу та зацікавлених осіб щодо якості освіти у ДФКР. Опитування здобувачів фахової передвищої освіти щодо якості освітньої діяльності, здійснюється після завершення вивчення навчальних дисциплін для забезпечення прав здобувачів освіти щодо якісної освіти та врахування їх пропозицій стосовно підвищення якості організації освітнього процесу. Розроблені анкети для анонімного опитування за допомогою Google форм. Одержані анкети одразу після проведення опитування опрацьовуються, результати систематизуються та висвітлюються на сайті коледжу. Результати опитування розглядаються на засіданні методичної ради коледжу.	Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних програм у ДФКР. Положення про анкетування здобувачів ФПО у ДФКР.
4	Чи розроблено методику опитування здобувачів фахової	Методика опитування здобувачів фахової передвищої освіти відповідає Положенню про анкетування учасників освітнього	Положення про анкетування здобувачів ФПО у ДФКР.

	передвищої освіти?	процесу у ДФКР, Анкетування проводиться з використанням електронних засобів. Мета анкетування – зібрати матеріал, який після статистичної обробки використовують для розв’язання певних завдань та отримання інформації щодо організації та вдосконалення освітнього процесу. Опитування відбувається онлайн. Респонденти добровільно беруть участь в опитуванні у зручний для них час.	
5	Чи відповідають фактичні способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти визначеним закладом освіти процедурам та методикам?	Способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти врегульовано Положенням про порядок розробки, затвердження та моніторинг освітньо-професійних програм у ДФКР і Положенням про опитування учасників освітнього процесу та зацікавлених осіб щодо якості освіти у ДФКР. Процес опитувань здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється на засадах анонімності шляхом онлайн-анкетування за допомогою Google-форм. Опитування здійснюється добровільно, анонімно, після роз’яснення респондентам його цілей, правил надання відповідей на питання, значення отриманих результатів для покращення освітнього процесу. Результати анкетування аналізуються та оприлюднюються на	Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних програм у ДФКР. Положення про анкетування здобувачів ФПО у ДФКР.

		офіційному вебсайті коледжу.	
6	Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти у процесі перегляду освітньо-професійної програми з метою підвищення її якості?	У ДФКР результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти дають інформацію про пріоритети стосовно переліку, змісту та вибору дисциплін, якості викладання, режиму навчання, проявів корупції тощо. Результати обговорюються на засіданнях циклової комісії, педагогічній раді коледжу та враховуються для підвищення якості освітньо-професійної програми.	Положення про анкетування здобувачів ФПО у ДФКР. Результати опитування «Оцінювання та контрольні заходи».

К7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	Відповідно до вимог Закону України «Про фахову передвищу освіту» в коледжі функціонує внутрішня система забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти. Політика, принципи та процедури забезпечення якості освіти коледжу визначені у Положенні про порядок розроблення, затвердження та моніторинг	Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних програм у ДФКР. Положення про анкетування здобувачів ФПО у ДФКР.

		освітньо-професійних програм у ДФКР. Система виявлення та усунення недоліків освітньо-професійної програми базується на результатах співпраці з роботодавцями і регулюється Положенням про внутрішню систему забезпечення якості ДФКР та Положенням про опитування учасників освітнього процесу та зацікавлених осіб щодо якості освіти у ДФКР.	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти ДФКР.
2	Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?	У ДФКР вживаються наступні заходи реагування на недоліки ОПП: розроблена та удосконалюється система онлайн-опитування здобувачів; здобувачі освіти періодично включаються до складу робочої групи з оновлення ОПП; перелік вибіркового дисциплін, що пропонується студентам змінюється і доповнюється з врахуванням побажань роботодавців.	Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних програм у ДФКР. Положення про анкетування здобувачів ФПО у ДФКР. Положення про раду роботодавців у ДФКР.
3	Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та інших процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми?	Відповідно до Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних програм у ДФКР до моніторингу та процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми залучаються роботодавці як повноправні партнери. Вплив роботодавців на якість освітньо-професійної програми здійснюється через роботу в екзаменаційній комісії та	Положення про раду роботодавців у ДФКР. Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних програм у ДФКР.

		наданні пропозицій щодо її відповідності сучасним тенденціям у сфері комп'ютерної інженерії. Роботодавці рецензують освітньо-професійні програми в частині фахової підготовки. З роботодавцями укладаються Договори про співпрацю. Рада роботодавців та адміністрація Коледжу взаємодіють у питаннях забезпечення якості ОПП, навчальних планів, їх інформаційно-методичного і матеріально технічного забезпечення, реалізації і ресурсної підтримки виробничих практик здобувачів освіти, проведення спільних конференцій, семінарів для здобувачів освіти, викладачів, забезпеченні працевлаштування випускників.	
4	Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми?	Відповідно до Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних програм у ДФКР, Положення про Раду роботодавців пропозиції від роботодавців надходять шляхом індивідуального консультування, участі в опитуваннях, відгуках та рецензіях, обговореннях на засіданнях циклової комісії, педагогічних радах, конференціях тощо. Результати опитування роботодавців використовуються: при внесенні актуальних змін для оновлення та вдосконалення	Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних програм у ДФКР. Положення про раду роботодавців у ДФКР. Відгуки на ОПП. Відгуки роботодавців.

		освітньо-професійних програм; при плануванні підвищення кваліфікації викладачів; для визначення нових пріоритетів у межах освітньо-професійної програми.	
5	Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?	Моніторинг проблем в реалізації ОПП в коледжі здійснюється, відповідно до Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних програм у ДФКР та Положення про опитування учасників освітнього процесу та зацікавлених осіб щодо якості освіти у ДФКР. Моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми «Обслуговування комп'ютерних систем і мереж» включає аналіз провадження освітнього процесу за вказаною ОПП, опитування здобувачів ФПВО і педагогічних працівників, оцінку матеріально-технічної бази та відповідності ОПП сучасним вимогам ринку праці. До здійснення моніторингу можуть долучатися експерти: педагогічні працівники, професіонали-практики, здобувачі фахової передвищої освіти. Робоча група має інформувати здобувачів фахової передвищої освіти і педагогічних працівників про мету моніторингу та способ	Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних програм у ДФКР. Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти ДФКР.

		його здійснення, щоб забезпечити точність та високий відсоток наданих відповідей. Моніторинг може проводитися у різний спосіб – анкетування, опитування, інтерв'ювання (у тому числі здобувачів фахової передвищої освіти та випускників з метою аналізу їх власного досвіду).	
--	--	--	--

К7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми?	У ДФКР розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників. Проводиться збір та аналіз відповідної інформації з боку випускників через телефонне опитування кураторами та старостами груп. Кар'єрний шлях випускників відстежується при спілкуванні з роботодавцями, де крім здобутків звертається увага на недоліки в якості навчання та об'ємі програмних результатів. У коледжі є перелік баз практик та угоди з підприємствами і установами, які приймають на практику студентів з можливістю подальшого працевлаштування. Зберігаються і особисті зв'язки викладачів	Положення про Раду з профорієнтації та зв'язку з випускниками у ДФКР. Вкладка на сайті коледжу «Компанії, в яких зараз працюють наші випускники».

		багатьма випускниками, що також допомагає відслідковувати потреби виробництва і, як наслідок, покращити ОПП.	
2	Чи розроблено процедуру врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми?	Пропозиції випускників враховуються при розробці проектів та перегляді освітньо-професійних програм, а також навчальних планів, робочих програм освітніх компонентів при підготовці фахівців за ОПП «Обслуговування комп'ютерних систем і мереж».	Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних програм у ДФКР.
3	Чи здійснюється вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці та сприяння працевлаштуванню випускників, у тому числі шляхом взаємодії з роботодавцями, їх організаціями та об'єднаннями, іншими соціальними партнерами, професійними об'єднаннями?	У ДФКР здійснюється вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці та сприяння працевлаштуванню випускників, шляхом взаємодії з роботодавцями, їх організаціями та об'єднаннями. Також організовуються екскурсії на провідні підприємства міста з метою профорієнтації студентів на майбутню професію. Здобувачі освіти можуть бути працевлаштовані за місцем проходження практики в разі, якщо від бази практики надійде відповідна пропозиція. На вебсайті коледжу у розділі «Випускникам» наявна інформація про ресурси з пошуку вакансій для працевлаштування, поради стосовно підготовки до співбесіди та складання резюме.	Закон України «Про фахову передвищу освіту», стаття 56. Положення про раду роботодавців у ДФКР.

К7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховуються результати проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?	Під час перегляду освітньо-професійної програми враховуються зауваження і пропозиції, сформульовані під час проходження попередніх акредитацій. Розробляється план відповідних заходів.	Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних програм у ДФКР.
2	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?	Зауваження і пропозиції, сформульовані під час попередньої акредитації враховуються шляхом коригування ОПП, методики викладання відповідно до забезпечення якості освітньої діяльності. Переважна більшість дипломних робіт і проєктів має практичне використання, тематика курсових робіт і проєктів відповідає сучасним тенденціям розвитку сучасної техніки і технологій. Постійно відбувається модернізація кабінетів і лабораторій сучасним обладнанням.	Загальні висновки і пропозиції попередніх акредитацій.
3	Чи проводяться періодичні зовнішні перевірки (зокрема за участю ТЦК) щодо наявності,	У ДФКР відсутні здобувачі освіти 25+. На даний час зовнішніх перевірок (зокрема за участю ТЦК) щодо наявності, актуальності й	У коледжі здобувачі освіти категорії 25+ не навчаються.

	актуальності й відповідності військово-облікових документів в особових справах здобувачів 25+?	відповідності військово-облікових документів в особових справах здобувачів 25+ не проводилось.	
--	--	--	--

Найголовніші висновки щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності закладу фахової передвищої освіти Критеріям оцінювання якості:

Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

Освітньо-професійна програма **«Обслуговування комп'ютерних систем і мереж»** відповідає місії та стратегії Дніпровського фахового коледжу радіоелектроніки (далі – коледж), зокрема його орієнтації на оновлення та вдосконалення змісту підготовки фахівців відповідно до вимог сучасного ринку праці та стрімкого розвитку сфер інформаційних технологій, комп'ютерної інженерії й цифрової інфраструктури. Освітньо-професійна програма **«Обслуговування комп'ютерних систем і мереж»** розроблена з урахуванням сучасних досягнень у сфері інформаційних технологій, комп'ютерної інженерії та мережевої інфраструктури, а також актуальних запитів роботодавців. Її зміст спрямовано на формування професійних компетентностей здобувачів освіти у галузі встановлення, налаштування, технічної підтримки та обслуговування комп'ютерних систем, локальних і глобальних мереж.

До розробки освітньо-професійної програми **«Обслуговування комп'ютерних систем і мереж»** було залучено фахівців-практиків з підприємств ІТ-сфери, сервісних центрів, телекомунікаційних компаній та організацій, які спеціалізуються на впровадженні, обслуговуванні та технічній підтримці комп'ютерних систем і мереж. Їхня участь та практичний досвід дали змогу адаптувати освітньо-професійну програму **«Обслуговування комп'ютерних систем і мереж»** до реальних умов і потреб виробництва, забезпечивши її прикладну спрямованість та відповідність актуальним потребам галузі.

Передбачені в освітньо-професійній програмі **«Обслуговування комп'ютерних систем і мереж»** компетентності відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій та охоплюють інтегральну, загальні й фахові складові. Інтегральна компетентність передбачає здатність розв'язувати типові спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі електроніки під час навчання та професійної діяльності. Загальні компетентності включають уміння ефективно спілкуватися державною та іноземною мовами, працювати в команді, використовувати цифрові технології, дотримуватися норм професійної етики та безпеки праці. Фахові компетентності охоплюють здатність до встановлення, налаштування та технічного обслуговування комп'ютерних систем і мереж, діагностики та усунення їх несправностей, виконання контрольно-вимірвальних робіт, забезпечення кібербезпеки, а також застосування сучасного апаратного та програмного забезпечення відповідно до потреб інформаційно-комунікаційної інфраструктури.

Зміст освітньо-професійної програми **«Обслуговування комп'ютерних систем і мереж»** структурований у відповідності до цілей навчання. Кожен освітній компонент логічно пов'язаний з іншими та сприяє поступовому формуванню знань і навичок. Це забезпечує досягнення заявлених програмних результатів.

Структура освітньо-професійної програми **«Обслуговування комп'ютерних систем і мереж»** передбачає можливість вибору освітніх компонентів здобувачами освіти. Програмою передбачено вивчення вибіркового навчальних дисциплін, які охоплюють різні напрями професійної підготовки. Такий підхід дає змогу врахувати індивідуальні освітні інтереси здобувачів освіти.

Освітньо-професійна програма містить:

- загальну інформацію;
- мету освітньо-професійної програми;
- характеристику освітньо-професійної програми;
- придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання;
- викладання та оцінювання;
- перелік компетентностей випускника;
- зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання;
- ресурсне забезпечення реалізації освітньо-професійної програми;
- академічну мобільність;
- перелік освітніх компонентів і логічну послідовність їх виконання;
- форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти;
- вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти;
- вимоги професійних стандартів;
- матрицю відповідності компетентностей випускника компонентам освітньо-професійної програми;
- матрицю відповідності результатів навчання освітнім компонентам освітньо-професійної програми;
- матрицю відповідності результатів навчання та компетентностей.

Освітньо-професійна програма **«Обслуговування комп'ютерних систем і мереж»** визначає обсяг кредитів ЄКТС, необхідних для здобуття фахового молодшого бакалавра зі спеціальності 123 «Комп'ютерна інженерія». Перелік освітніх компонентів структуровано відповідно до логіки формування компетентностей. Освітні компоненти охоплюють як обов'язкові, так і вибіркові навчальні дисципліни.

Включені в освітньо-професійну програму **«Обслуговування комп'ютерних систем і мереж»** освітні компоненти є взаємопов'язаними та узгодженими зі структурною логікою реалізації навчального плану. Це дозволяє забезпечити системність навчання,

цілісність підходів і досягнення поставлених результатів. Кожен освітній компонент підсилює практичну підготовку здобувачів освіти.

Освітньо-професійна програма **«Обслуговування комп'ютерних систем і мереж»** забезпечує належний рівень відповідності стандартам фахової передвищої освіти. Форми атестації включають тестування, іспити, курсові проєкти та кваліфікаційну роботу. Це дозволяє комплексно оцінити сформованість ключових компетентностей.

Випускники освітньо-професійної програми **«Обслуговування комп'ютерних систем і мереж»** здатні вирішувати комплексні завдання, пов'язані з установленням, налаштуванням, технічним обслуговуванням, діагностикою та ремонтом комп'ютерних систем, периферійного обладнання та мережевої інфраструктури. Вони володіють сучасними технічними засобами та програмним забезпеченням, здатні адаптуватися до технологічних змін. Це забезпечує їх конкурентоспроможність і затребуваність на ринку праці.

Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти

Відповідно до статті 43 Закону України «Про фахову передвищу освіту» прийом на навчання для здобуття фахової передвищої освіти здійснюється Дніпровським фаховим коледжем радіоелектроніки на конкурсній основі на підставі Правил прийому на навчання до Дніпровського фахового коледжу радіоелектроніки, розроблених відповідно до Порядку прийому на навчання до закладів фахової передвищої освіти, затверджених Міністерством освіти і науки України.

Правила прийому були розглянуті та затверджені педагогічною радою коледжу. У Правилах прийому визначено перелік акредитованих освітньо-професійних програм, за якими здійснюється прийом. В установленому порядку та у визначені строки правила прийому були подані до ЄДЕБО та опубліковані на офіційному вебсайті коледжу разом із відомостями на право здійснення освітньої діяльності, сертифікатами про акредитацію та освітньо-професійною програмою.

Правила прийому містять критерії відбору на освітньо-професійну програму **«Обслуговування комп'ютерних систем і мереж»**, вимоги до абітурієнтів, перелік і кількість вступних іспитів, вимоги до мотиваційного листа відповідно до вимог Порядку прийому на навчання до закладів фахової передвищої освіти.

Правила прийому гарантують право на отримання фахової передвищої освіти всім здобувачам освіти з недопущенням привілеїв чи обмежень, крім випадків встановлених Конституцією України та Законами України.

Коледж ознайомлює вступників з ліцензією на здійснення освітньої діяльності, сертифікатами (рішеннями) про акредитацію, Правилами прийому, відомостями про обсяг за кожною освітньо-професійною

програмою та спеціальністю, кількістю місць, виділених для вступу за квотами.

Директор коледжу несе персональну відповідальність за забезпечення об'єктивності та відкритості прийому на навчання. Коледж своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності.

Інформація щодо порядку використання академічної мобільності та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, є у вільному доступі та оприлюднена на офіційному вебсайті коледжу.

Відповідно до ст. 79 Закону України «Про фахову передвищу освіту» з метою забезпечення відкритості прийняття рішень і провадження діяльності у сфері фахової передвищої освіти коледж оприлюднює (оновлює) на вебсайті інформацію про процедуру прийняття рішень, результати, а також провадження діяльності у сфері фахової передвищої освіти.

Положення про організацію освітнього процесу у Дніпровському фаховому коледжі радіоелектроніки містить процедуру та критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

Критерій 3. Організація освітнього процесу

У коледжі наявне Положення про організацію освітнього процесу, вимоги якого дотримуються. Управління коледжем має колегіальний характер. На підставі статті 37 Закону України «Про фахову передвищу освіту» до повноважень колегіального органу управління віднесені питання організації освітнього процесу, прийняття рішень, рекомендацій та впровадження в освітній процес найкращого педагогічного досвіду та інновацій, участь у дослідницькій та експериментальній діяльності. До складу колегіального органу управління коледжем включено виборних представників із числа здобувачів освіти, а також представників роботодавців і професіоналів, які представляють установи, організації та інші заклади, що працюють у сфері комп'ютерної інженерії або співпрацюють з коледжем.

Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності до вимог.

Освітньо-професійна програма **«Обслуговування комп'ютерних систем і мереж»** розроблена й затверджена відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Дніпровському фаховому коледжі радіоелектроніки, Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних програм у Дніпровському фаховому

коледжі радіоелектроніки відповідно Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів фахової передвищої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2020 р. № 918.

Коледж на підставі освітньо-професійної програми **«Обслуговування комп'ютерних систем і мереж»** розробив навчальний план, який визначає перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їх логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного й підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем освіти програмних результатів навчання. На основі навчального плану для кожного здобувача освіти були розроблені та затверджені індивідуальні навчальні плани на кожний навчальний рік. Індивідуальний навчальний план сформовано за результатами особистого вибору здобувачем освіти навчальних дисциплін у межах, встановлених статтею 49 Закону України «Про фахову передвищу освіту», з урахуванням вимог освітньо-професійної програми **«Обслуговування комп'ютерних систем і мереж»** щодо вивчення її обов'язкових компонентів.

Методичне забезпечення освітнього процесу в коледжі охоплює наявність освітньо-професійної програми **«Обслуговування комп'ютерних систем і мереж»**, навчального плану, навчальної програми, робочих програм навчальних дисциплін, програм практик. Наявні конспекти лекцій викладачів, методичні вказівки та рекомендації для семінарських, практичних, лабораторних занять і самостійної роботи, індивідуальні завдання, завдання для практичних та семінарських робіт, завдання для самостійної роботи здобувачів освіти, комп'ютерних презентацій, ілюстративні матеріали, завдання для підсумкового контролю, завдання для комплексних контрольних робіт та інші матеріали.

Здобувачам освіти надається доступна й зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів. Розроблено та оприлюднено на сайті коледжу Критерії оцінювання освітніх компонентів.

Відповідно до статті 37 Закону «Про фахову передвищу освіту» до складу колегіального органу управління коледжем входить не менше 10 % виборних представників з числа здобувачів освіти. Здобувачі освіти беруть участь у визначенні системи та затвердженні процедури внутрішнього забезпечення якості освіти, включно із системою та механізмами забезпечення академічної доброчесності.

Органи студентського самоврядування коледжу беруть участь в обговоренні та вирішенні питань щодо удосконалення освітнього процесу, вносять пропозиції щодо змісту освітньо-професійної програми **«Обслуговування комп'ютерних систем і мереж»**.

Внутрішня система забезпечення якості освіти здійснює за участю

здобувачів освіти моніторинг та періодичний перегляд освітньо-професійних програм з метою гарантування досягнення встановлених для них цілей та їх відповідності потребам здобувачів освіти й суспільства, включно з опитуваннями здобувачів освіти (стаття 17 Закону «Про фахову передвищу освіту»).

Перед початком кожного навчального року зміст освітніх компонентів освітньо-професійної програми **«Обслуговування комп'ютерних систем і мереж»** переглядається та оновлюється з урахуванням сучасних наукових досягнень, технологічних тенденцій і практичного досвіду у сфері комп'ютерної інженерії, що дозволяє забезпечити актуальність навчального матеріалу, відповідність потребам ринку праці та формування у здобувачів освіти фахових компетентностей на рівні сучасних вимог галузі.

Колегіальний орган управління коледжем забезпечує органічне поєднання в освітньому процесі теоретичного та практичного навчання, дослідницької та інноваційної діяльності, взаємодії з роботодавцями, їх організаціями та об'єднаннями, іншими соціальними партнерами, професійними об'єднаннями (стаття 29 Закону «Про фахову передвищу освіту»).

Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти та академічна доброчесність

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

Відповідно до статті 17 Закону України «Про фахову передвищу освіту» внутрішня система забезпечення якості освіти коледжу передбачає забезпечення дотримання студентоорієнтованого навчання в освітньому процесі, забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюється в рамках освітнього процесу освітньо-професійної програми **«Обслуговування комп'ютерних систем і мереж»**.

Коледж на підставі освітньо-професійної програми **«Обслуговування комп'ютерних систем і мереж»** розробив форми поточного й підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем освіти програмних результатів навчання.

Відповідно до статті 79 Закону «Про фахову передвищу освіту» коледж оприлюднив на своєму офіційному вебсайті освітні та освітньо-професійні програми, що реалізуються в коледжі, та перелік освітніх компонентів, передбачених освітньо-професійною програмою **«Обслуговування комп'ютерних систем і мереж»**.

Відповідно до статті 17 Закону «Про фахову передвищу освіту» внутрішня система забезпечення якості освіти коледжу гарантує

дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення та послідовного дотримання нормативних документів коледжу, що регулюють усі стадії підготовки здобувачів освіти.

Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам освітньо-професійної програми **«Обслуговування комп'ютерних систем і мереж»**.

Особи, які навчаються в Дніпровському фаховому коледжі радіоелектроніки, забезпечені безоплатним користуванням бібліотеками, інформаційними фондами, навчальною, дослідницькою та спортивною базами коледжу, доступом до інформаційних ресурсів і комунікацій, що використовуються в освітньому процесі у встановленому законодавством порядку (стаття 54 Закону «Про фахову передвищу освіту»). У коледжі визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

У Положенні про запобігання плагіату в академічних текстах здобувачів фахової передвищої освіти у Дніпровському фаховому коледжі радіоелектроніки прописана процедура дотримання академічної доброчесності працівниками коледжу та здобувачами освіти, у тому числі створення й забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату та інших порушень академічної доброчесності, притягнення порушників до академічної відповідальності (стаття 17 Закону «Про фахову передвищу освіту»).

Директор коледжу та колегіальний орган управління забезпечують дотримання принципів академічної доброчесності в коледжі. Колегіальний орган управління коледжем визначає порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності, а також види відповідальності за конкретні порушення.

Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства. Відповідно до 8 та 79 статей Закону «Про фахову передвищу освіту» коледж оприлюднив на своєму офіційному вебсайті кадровий склад.

Внутрішня система забезпечення якості освіти коледжу передбачає визначення та послідовне дотримання вимог щодо компетентності педагогічних і науково-педагогічних працівників, застосування чесних і прозорих правил прийняття на роботу та безперервного професійного розвитку персоналу (стаття 17 Закону «Про фахову передвищу освіту»).

У коледжі заохочується розвиток викладацької майстерності, забезпечується регулярне підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Педагогічні працівники коледжу кожні п'ять років

проходять атестацію. За результатами атестації визначається відповідність працівників займаній посаді, присвоюються або підтверджуються кваліфікаційні категорії, педагогічні звання (стаття 59 Закону «Про фахову передвищу освіту»). Атестація педагогічних працівників коледжу здійснюється відповідно чинного законодавства.

Загальна кількість академічних годин для підвищення кваліфікації педагогічного працівника коледжу упродовж п'яти років не є меншою за 120 годин, з яких певна кількість годин обов'язково спрямована на вдосконалення знань, вмінь і практичних навичок у роботі із здобувачами з особливими освітніми потребами та дорослими здобувачами освіти. Обсяг щорічного підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників коледжу встановлено засновником.

Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії та інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання. У коледжі розроблені заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази з метою розвитку освітньо-професійної програми **«Обслуговування комп'ютерних систем і мереж»**.

Коледж забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, методичної діяльності, диджиталізуються підручники та навчальні посібники. З метою реалізації освітньо-професійної програми в коледжі використовуються спеціалізовані навчальні аудиторії, комп'ютерні та прикладні програми, мультимедійне обладнання тощо.

Коледж забезпечує здобувачів освіти соціальною інфраструктурою (спортивний зал, медичний пункт, гуртожиток, їдальня), доступом до мережі Інтернет. Коледж забезпечує викладачів і здобувачів фахової передвищої освіти доступом до віртуального навчального середовища. Освітнє середовище є безпечним для життя й здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їх потреби та інтереси. Коледж забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти. У Положенні про організацію освітнього процесу у Дніпровському фаховому коледжі радіоелектроніки передбачені питання, які стосуються організації навчання й викладання (індивідуальна взаємодія викладачів та адміністрації зі здобувачами освіти), розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами.

Фонд бібліотеки коледжу достатньо забезпечений підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації

освітнього процесу за освітньо-професійною програмою **«Обслуговування комп'ютерних систем і мереж»**.

Коледж щорічно інформує про право на освіту осіб з особливими освітніми потребами через Правила прийому, інформацією на сайті, іншими документами, які регулюють перебування осіб з особливими освітніми потребами в коледжі.

Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

Коледж послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми **«Обслуговування комп'ютерних систем і мереж»**.

У Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти прописані чіткі правила та процедури, за якими здійснюється самооцінювання й вдосконалення освітньо-професійних програм з урахуванням опитування (анкетування) здобувачів освіти та участі роботодавців. Здобувачі освіти безпосередньо, через органи студентського самоврядування та профспілкові органи, залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми **«Обслуговування комп'ютерних систем і мереж»** та інших процедур забезпечення її якості як партнери. У Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти Дніпровського фахового коледжу радіоелектроніки передбачені періодичні опитування здобувачів освіти, результати яких реально впливають на зміст навчання й викладання. Коледж має документальне підтвердження участі здобувачів освіти та студентського самоврядування в процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми **«Обслуговування комп'ютерних систем і мереж»**.

Внутрішня система забезпечення якості освіти гарантує своєчасний перегляд освітньо-професійної програми **«Обслуговування комп'ютерних систем і мереж»**, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо або через їхні об'єднання. У Положенні про організацію освітнього процесу у Дніпровському фаховому коледжі радіоелектроніки передбачено залучення роботодавців як партнерів до моніторингу та процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми, розробки освітньо-професійної програми, навчальних планів, безпосередня участь у освітньому процесі.

Коледж укладає договори про співпрацю з роботодавцями, передбачаючи їхню участь в організації практичної підготовки здобувачів освіти, а також у формуванні рекомендацій і наданні висновків щодо рівня їх професійної готовності. Здійснюється систематичний збір, аналіз та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-

професійної програми **«Обслуговування комп'ютерних систем і мереж»**.

У Положенні про організацію освітнього процесу у Дніпровському фаховому коледжі радіоелектроніки передбачена процедура консультивання щодо працевлаштування здобувачів освіти, наявна база випускників, збирається інформація щодо кар'єрного росту випускників освітньо-професійної програми **«Обслуговування комп'ютерних систем і мереж»**, а також підтримується зв'язок з випускниками минулих років. Циклова комісія комп'ютерних технологій і методична рада Дніпровського фахового коледжу радіоелектроніки розглядають результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми **«Обслуговування комп'ютерних систем і мереж»**, відстежують і розробляють способи врахування зауважень та пропозицій.

Перевагами освітньо-професійної програми **«Обслуговування комп'ютерних систем і мереж»** є надання комплексної технічної освіти у галузі комп'ютерної інженерії відповідно до сучасних вимог сфери інформаційних технологій. Це стало можливим завдяки співпраці з фахівцями практиками ІТ-галузі та сервісних організацій, що дозволило поєднати ґрунтовну теоретичну підготовку з реальними технологіями виробництва, тестування й обслуговування комп'ютерних систем і мереж.

Особливістю освітньо-професійної програми **«Обслуговування комп'ютерних систем і мереж»** є розвиток у здобувачів освіти високого рівня комунікативної компетентності завдяки вивченню української та англійської мов за професійним спрямуванням, формуванню навичок впевненого користування цифровими технологіями, а також створенню умов для індивідуальної траєкторії професійного зростання та самореалізації у сфері комп'ютерної інженерії. Освітньо-професійна програма **«Обслуговування комп'ютерних систем і мереж»** є конкурентоздатною в порівнянні з іншими вітчизняними аналогами, зокрема: збалансованість, реалістичність та інноваційність, студентоцентроване навчання, зорієнтованість на актуальний запит технічної сфери.

Перспективи подальшого розвитку освітньо-професійної програми **«Обслуговування комп'ютерних систем і мереж»** передбачають розширення академічної мобільності для викладачів і здобувачів освіти, а також розвиток партнерства з провідними ІТ-компаніями, телекомунікаційними підприємствами та сервісними центрами міста Дніпро і Дніпропетровської області з метою організації практичної підготовки й стажування. Це сприятиме підвищенню якості професійної освіти, опануванню сучасних цифрових технологій і розширенню кар'єрних можливостей випускників.

Директор коледжу



Василь ТІХОНОВ