

З В І Т
про результати акредитаційної експертизи

Заклад освіти, в тому числі ВСП, що забезпечують підготовку у сфері ФПО	Дніпровський фаховий коледж радіоелектроніки
Базовий заклад вищої освіти (для ВСП)	
Область	Дніпропетровська
Ідентифікатор (ID) освітньо-професійної програми в ЄДЕБО	42106
Назва ОПП	Обслуговування комп'ютерних систем і мереж
Галузь знань	12 Інформаційні технології
Спеціальність	123 Комп'ютерна інженерія
Спеціалізація (за наявності)	

Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

(ПІБ, посада та місце роботи)

Керівник експертної групи	<u>Дідик Алла Василівна – викладач циклової комісії інформаційних технологій Хмельницького фахового коледжу Хмельницької торговельно-економічної академії</u>
Член експертної групи з числа осіб, внесених до Реєстру	<u>Вовк Петро Богданович – голова циклової комісії комп'ютерних систем та інформаційних технологій Відокремленого структурного підрозділу «Технічний фаховий коледж Луцького національного технічного університету»</u>
Залучений представник роботодавців (за наявності)	
Відомості про відповідальну особу з числа представників територіального органу Державної служби якості освіти	<u>Чирко Анна Миколаївна – начальник відділу здійснення державного нагляду (контролю), сертифікації та моніторингу у Запорізькій області Південно-Східного міжрегіонального управління Державної служби якості освіти</u>

Посилання на документи, які заклад освіти має оприлюднити на своєму вебсайті

Результати самооцінювання ОПП	<u>Відомості про самооцінювання ОПП (сайт)</u> <u>Відомості про самооцінювання ОПП</u>
ОПП, що акредитується	<u>ОПП "Обслуговування комп'ютерних систем і мереж" (сайт)</u> <u>ОПП "Обслуговування комп'ютерних систем і мереж"</u>
Навчальні плани за ОПП, що акредитується	<u>Навчальний план на базі БЗСО (сайт)</u> <u>Навчальний план на базі БЗСО</u>

ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗА ЦЬОЮ ПРОГРАМОЮ

Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

K1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають цілям та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------	-----------------------

1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	+	Статут Дніпровського фахового коледжу радіотехніки Стратегія розвитку Дніпровського фахового коледжу радіотехніки на період 2025-2030 рр. ОПП "Обслуговування комп'ютерних систем і мереж" 2022 ОПП "Обслуговування комп'ютерних систем і мереж" 2025 Стратегія розвитку освітньої діяльності з підготовки здобувачів фахової передвищої освіти зі спеціальності 123 Комп'ютерна інженерія галузі знань 12 Інформаційні технології за освітньою програмою "Обслуговування комп'ютерних систем і мереж"
2	Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти в частині конкретних уявлень про своє професійне майбутнє, технологій професійного і посадового зростання?	+	ОПП "Обслуговування комп'ютерних систем і мереж" 2022 ОПП "Обслуговування комп'ютерних систем і мереж" 2025 Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних програм у ДФКР Положення про анкетування здобувачів фахової передвищої освіти у ДФКР Опитування учасників освітнього процесу Витяг з протоколу №7 від 13.05.2025 р. розширеного засідання циклових комісій комп'ютерних технологій та програмної інженерії Протоколи засідань робочої групи з ОПП "Обслуговування комп'ютерних систем і мереж" Порвіняльна таблиця змін до ОПП Відповідь закладу освіти на запит експертної групи (п.8) Фокус-група із здобувачами освіти 22.06.2026 Фокус-група із стейкхолдерами 22.06.2026

3	Чи відповідає освітньо-професійна програма тенденціям розвитку ринку праці?	+	ОПП "Обслуговування комп'ютерних систем і мереж" 2022 ОПП "Обслуговування комп'ютерних систем і мереж" 2025 Стратегія розвитку освітньої діяльності з підготовки здобувачів фахової передвищої освіти зі спеціальності 123 Комп'ютерна інженерія галузі знань 12 Інформаційні технології за освітньою програмою "Обслуговування комп'ютерних систем і мереж" Рецензії на ОПП "Обслуговування комп'ютерних систем і мереж" Відповідь на запит експертної групи (п. 9, п. 10) Договори про проходження практики Порвіняльна таблиця змін до ОПП Відповідь закладу освіти на запит експертної групи (п.8) Концепція цифровізації суспільства Фокус-група із стейкхолдерами 22.06.2026
4	Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти вимогами ринку праці?	+	Відповідно до ОПП (п. 1, ст. 4) та Стандарту фахової передвищої освіти за спеціальністю Комп'ютерна інженерія не передбачене присвоєння професійної кваліфікації здобувачам освіти ОПП "Обслуговування комп'ютерних систем і мереж" 2022 ОПП "Обслуговування комп'ютерних систем і мереж" 2025 Рецензії на ОПП "Обслуговування комп'ютерних систем і мереж" Договори про проходження практики Відповідь закладу освіти (п. 8, п. 9, п. 14)
5	Чи відповідає освітньо-професійна програма дескрипторам Національної рамки кваліфікацій?	+	Про внесення змін у додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 ОПП "Обслуговування комп'ютерних систем і мереж" 2022 ОПП "Обслуговування комп'ютерних систем і мереж" 2025
6	Чи стосувалися пропозиції роботодавців та/або професійні асоціацій, якщо вони були залучені до розробки освітньо-професійної програми, компетентностей, необхідних для ефективної побудови кар'єри випускників?	+	Положення про раду роботодавців у ДФКР Наказ від 21.12.2022 р. № 101 «Про оновлення складу ради роботодавців». Наказ від 01.09.2025 р. № 83 «Про оновлення складу ради роботодавців». Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних програм у ДФКР. Рецензії на ОПП. Відповідь закладу освіти п.14 Фокус-група викладачі, стейкхолдерів

7	Чи враховано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку галузі знань, ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?	+	ОПП "Обслуговування комп'ютерних систем і мереж" 2022 ОПП "Обслуговування комп'ютерних систем і мереж" 2025 Стратегія розвитку освітньої діяльності з підготовки здобувачів фахової передвищої освіти зі спеціальності 123 Комп'ютерна інженерія галузі знань 12 Інформаційні технології за освітньою програмою "Обслуговування комп'ютерних систем і мереж" Рецензії на ОПП "Обслуговування комп'ютерних систем і мереж" Відповідь на запит експертної групи (п. 9, п. 10, п.14) Договори про проходження практики Порівняльна таблиця змін до ОПП Відповідь закладу освіти на запит експертної групи (п.8) Концепція цифровізації суспільства Фокус-група із стейкхолдерами 22.06.2026
8	Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?	+	ОПП "Обслуговування комп'ютерних систем і мереж" 2022 ОПП "Обслуговування комп'ютерних систем і мереж" 2025 Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних програм у ДФКР Відповідь закладу освіти на запит експертної групи Фокус-група із здобувачами освіти 22.06.2026 Фокус-група із стейкхолдерами 22.06.2026 Положення про академічну мобільність у ДФКР

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.1	3	

K.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності) міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------	-----------------------

1	Чи передбачено у змісті освітньо-професійної програми порядок врахування попередньої освіти здобувачів фахової передвищої освіти (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи)?	+	ОПП "Обслуговування комп'ютерних систем і мереж" 2022 ОПП "Обслуговування комп'ютерних систем і мереж" 2025 Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних програм у ДФКР Положення про академічну мобільність у ДФКР Положення про визнання результатів навчання інших закладів освіти у ДФКР. Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та або інформальній освіті у ДФКР.
2	Чи описані в освітньо-професійній програмі професії, за якими працюватиме випускник?	+	ОПП "Обслуговування комп'ютерних систем і мереж" 2022 ОПП "Обслуговування комп'ютерних систем і мереж" 2025 Фокус група викладачі
3	Чи відповідають інтегральні, загальні, фахові компетентності стандартам спеціальності (за наявності), у тому числі встановлені міжнародним договором для додаткового регулювання?	+	ОПП "Обслуговування комп'ютерних систем і мереж" 2022 ОПП "Обслуговування комп'ютерних систем і мереж" 2025 Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 123 Комп'ютерна інженерія
4	Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям)?	+	ОПП "Обслуговування комп'ютерних систем і мереж" 2022 ОПП "Обслуговування комп'ютерних систем і мереж" 2025 Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 123 Комп'ютерна інженерія
5	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності (курсіві роботи, кваліфікаційні роботи, тощо)?	+	ОПП "Обслуговування комп'ютерних систем і мереж" 2022 ОПП "Обслуговування комп'ютерних систем і мереж" 2025 Положення про організацію освітнього процесу ДФКР. Положення про курсову роботу (проект) у ДФКР. Положення про дипломне проєктування у ДФКР. Положення про науково-дослідну роботу здобувачів освіти у ДФКР. Положення про практичну підготовку здобувачів освіти ФПО ДФКР. Чек-лист Відповідь закладу освіти на запит експертної групи

6	Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми вибіркова складова, що передбачає набуття певних компетентностей та/або результатів навчання?	+	ОПП "Обслуговування комп'ютерних систем і мереж" 2022 ОПП "Обслуговування комп'ютерних систем і мереж" 2025 Фокус група викладачі Положення про порядок формування індивідуального навчального плану та вибір навчальних дисциплін здобувачами ФПО ДФКР. Навчальний план 2022 р. Навчальний план 2025 р.
7	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обґрунтовано)?	не застосовується	ОПП "Обслуговування комп'ютерних систем і мереж" 2022 ОПП "Обслуговування комп'ютерних систем і мереж" 2025 Фокус група викладачі
8	Чи дозволяє структура освітньо-професійної програми та навчального плану провадити освітню діяльність за дуальною формою?	не застосовується	ОПП "Обслуговування комп'ютерних систем і мереж" 2022 ОПП "Обслуговування комп'ютерних систем і мереж" 2025
9	Чи розроблені процедури організації освітнього процесу за дуальною формою, за умови її реалізації у закладі освіти?	не застосовується	ОПП "Обслуговування комп'ютерних систем і мереж" 2022 ОПП "Обслуговування комп'ютерних систем і мереж" 2025 Положення про дуальну форму здобуття ФПО у ДФКР.
10	Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?	+	Положення про раду роботодавців у ДФКР. Положення про практичну підготовку здобувачів освіти ФПО ДФКР. Положення про експертну комісію із захисту кваліфікаційних робіт у ДФКР. Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних програм у ДФКР. Відповідь закладу освіти на запит експертної групи Фокус-група із стейкхолдерами та викладачами
Шифр підкритерію		Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.2		3	

K1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?	+	ОПП "Обслуговування комп'ютерних систем і мереж" 2022 ОПП "Обслуговування комп'ютерних систем і мереж" 2025 Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 123 Комп'ютерна інженерія

2	Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю?	+	ОПП "Обслуговування комп'ютерних систем і мереж" 2022 ОПП "Обслуговування комп'ютерних систем і мереж" 2025 Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 123 Комп'ютерна інженерія Навчальний план на базі БЗСО 2022 Навчальний план на базі БЗСО 2025 Методичні рекомендації "Розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану здобувачів фахової передвищої освіти" (2022 р.) Відповідь закладу освіти на запит експертної групи
3	Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?	+	ОПП "Обслуговування комп'ютерних систем і мереж" 2022 ОПП "Обслуговування комп'ютерних систем і мереж" 2025 Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 123 Комп'ютерна інженерія Положення про порядок формування індивідуального навчального плану та вибір навчальних дисциплін Навчальний план 2022 р. Навчальний план 2025 р.
4	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?	+	ОПП "Обслуговування комп'ютерних систем і мереж" 2022 ОПП "Обслуговування комп'ютерних систем і мереж" 2025 Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 123 Комп'ютерна інженерія Закон України «Про фахову передвищу освіту», стаття 54, пункт 1, підпункт 17. Типове положення про організацію освітнього процесу в закладах фахової передвищої освіти Методичні рекомендації "Розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану здобувачів фахової передвищої освіти" (2022 р.)

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.3	3	

K1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------	-----------------------

1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?	+	ОПП "Обслуговування комп'ютерних систем і мереж" 2022 ОПП "Обслуговування комп'ютерних систем і мереж" 2025 Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 123 Комп'ютерна інженерія Закон України «Про фахову передвищу освіту», стаття 54, пункт 1, підпункт 17. Фокус група викладачі
2	Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?	+	ОПП "Обслуговування комп'ютерних систем і мереж" 2022 ОПП "Обслуговування комп'ютерних систем і мереж" 2025 Положення про організацію освітнього процесу ДФКР. Положення про курсову роботу (проект) у ДФКР. Положення про дипломне проєктування у ДФКР. Положення про науково-дослідну роботу здобувачів освіти у ДФКР. Положення про практичну підготовку здобувачів освіти ФПО ДФКР. Чек-лист Відповідь закладу освіти на запит експертної групи Положення про самостійну роботу здобувачів освіти у ДФКР.
3	Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?	+	ОПП "Обслуговування комп'ютерних систем і мереж" 2022 ОПП "Обслуговування комп'ютерних систем і мереж" 2025 Навчальний план на базі БЗСО 2022 Навчальний план на базі БЗСО 2025 Положення про організацію освітнього процесу ДФКР Відповідь закладу освіти на запит експертної групи
4	Чи має освітньо-професійна програма поділ освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)?	+	ОПП "Обслуговування комп'ютерних систем і мереж" 2022 ОПП "Обслуговування комп'ютерних систем і мереж" 2025 Навчальний план на базі БЗСО 2022 Навчальний план на базі БЗСО 2025 Положення про організацію освітнього процесу ДФКР Відповідь закладу освіти на запит експертної групи Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних програм у ДФКР.
5	Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?	—	ОПП "Обслуговування комп'ютерних систем і мереж" 2022 ОПП "Обслуговування комп'ютерних систем і мереж" 2025 Навчальний план на базі БЗСО 2022 Навчальний план на базі БЗСО 2025 Фокус-група із викладачами Відповідь закладу освіти на запит експертної групи

6	Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання, визначених матрицею відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми)?	—	ОПП "Обслуговування комп'ютерних систем і мереж" 2022 ОПП "Обслуговування комп'ютерних систем і мереж" 2025 Навчальний план на базі БЗСО 2022 Навчальний план на базі БЗСО 2025 Фокус-група із викладачами
7	Чи дають змогу заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання сформувати визначені у матриці відповідності компетентності?	—	ОПП "Обслуговування комп'ютерних систем і мереж" 2022 ОПП "Обслуговування комп'ютерних систем і мереж" 2025 Навчальний план на базі БЗСО 2022 Навчальний план на базі БЗСО 2025 Фокус-група із викладачами Відповідь закладу освіти на запит експертної групи

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.4	2	1. В ОПП 2022, ОПП 2025 відсутні компетентності (СК), визначені закладом фахової передвищої освіти, які мають підкреслити унікальність освітньо-професійної програми, та не виділено в ОПП, що результати навчання РН 17 та РН 18, визначені закладом фахової передвищої освіти. 2. Аналіз структурно-логічної схеми ОПП 2024 виявив обмеженість логічних зв'язків між окремими освітніми компонентами. 3. Матриця відповідності компетентностей випускника компонентам ОПП містить компетентності, які можуть бути забезпечені більшою кількістю наявних ОК в ОПП. 4. Матриця відповідності спеціальних компетентностей містить СК, які забезпечуються обмеженою кількістю ОК.

K1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------	-----------------------

1	Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії?	+	Положення про порядок формування індивідуального навчального плану та вибір навчальних дисциплін здобувачами ФПО ДФКР. Положення про організацію освітнього процесу ДФКР. Індивідуальні навчальні плани здобувачів освіти. Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та або інформальній освіті у ДФКР. Положення про академічну мобільність здобувачів освіти ДФКР.
2	Чи розроблено механізми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій?	+	Положення про порядок формування індивідуального навчального плану та вибір навчальних дисциплін здобувачами ФПО ДФКР. Положення про організацію освітнього процесу ДФКР. Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та або інформальній освіті у ДФКР. Положення про академічну мобільність здобувачів освіти ДФКР. Відповідь закладу освіти п.6, п.7
3	Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?	—	Положення про порядок формування індивідуального навчального плану та вибір навчальних дисциплін здобувачами ФПО ДФКР. Положення про організацію освітнього процесу ДФКР. Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та або інформальній освіті у ДФКР. Положення про академічну мобільність здобувачів освіти ДФКР. Відповідь закладу освіти п.6, п.7 Фокус група студенти

4	Чи є документи, що регламентують механізм функціонування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?	+	Положення про порядок формування індивідуального навчального плану та вибір навчальних дисциплін здобувачами ФПО ДФКР. Положення про організацію освітнього процесу ДФКР. Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та або інформальній освіті у ДФКР. Положення про академічну мобільність здобувачів освіти ДФКР. Відповідь закладу освіти п.6, п.7 Наказ ДФКР «Про вибір освітніх компонентів здобувачами освіти» № 31 від 23.08.2023 р. Наказ ДФКР «Про вибір освітніх компонентів здобувачами освіти» № 48 від 29.07.2024 р. Наказ ДФКР «Про вибір освітніх компонентів здобувачами освіти» № 41 від 09.06.2025 р. Положення про анкетування здобувачів ФПО у ДФКР.
5	Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?	—	Положення про порядок формування індивідуального навчального плану та вибір навчальних дисциплін здобувачами ФПО ДФКР. Витяг з протоколу засідання ЦК № 5 від 16.04.2024 р. Витяг з протоколу засідання ЦК № 6 від 15.04.2025 р. Витяг з протоколу засідання ЦК № 7 від 13.05.2025 р. Відповідь закладу освіти п.6, п.7 Фокус група студенти

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.5	2	На сайті відсутня інформація для здобувачів освіти про процедуру обрання дисциплін

K1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	+	ОПП 2022 р. ОПП 2025 р. Навчальний план 2022 р. Навчальний план 2025 р.
2	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми у відповідності до встановленої закладом освіти процедури?	+	ОПП 2022 р. ОПП 2025 р. Навчальний план 2022 р. Навчальний план 2025 р. Витяг з протоколу педагогічної ради № 5 від 30.06.2025 р.

3	Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?	+	ОПП 2022 р. ОПП 2025 р. Навчальний план 2022 р. Навчальний план 2025 р.
4	Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?	+	ОПП 2022 р. ОПП 2025 р. Навчальний план 2022 р. Навчальний план 2025 р.
5	Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	+	ОПП 2022 р. ОПП 2025 р. Навчальний план 2022 р. Навчальний план 2025 р.
6	Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	+	ОПП 2022 р. ОПП 2025 р. Навчальний план 2022 р. Навчальний план 2025 р.
7	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	+	Навчальний план 2022 р. Навчальний план 2025 р.
8	Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?	+	Навчальний план 2022 р. Навчальний план 2025 р.
9	Чи відповідають освітньо-професійній програмі форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання у навчальному плані?	+	ОПП 2022 р. ОПП 2025 р. Навчальний план 2022 р. Навчальний план 2025 р.

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.6	3	

K1.7 Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?	+	ОПП 2022 р. ОПП 2025 р. Навчальний план 2022 р. Навчальний план 2025 р. Положення про практику здобувачів фахової передвищої освіти Наскрізна програма практики
2	Чи затверджені внутрішні нормативні документи закладу освіти щодо реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?	+	ОПП 2022 р. ОПП 2025 р. Навчальний план 2022 р. Навчальний план 2025 р. Положення про організацію освітнього процесу ДФКР Положення про практику здобувачів фахової передвищої освіти Наскрізна програма практики

3	Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).	+	ОПП 2022 р. ОПП 2025 р. Навчальний план 2022 р. Навчальний план 2025 р. Положення про організацію освітнього процесу ДФКР. Положення про практику здобувачів фахової передвищої освіти Наскрізна програма практики Відгуки роботодавців
4	Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проєктів тощо)?	+	ОПП 2022 р. ОПП 2025 р. Навчальний план 2022 р. Навчальний план 2025 р. Положення про практику здобувачів фахової передвищої освіти Наскрізна програма практики Договори. Відповідь закладу освіти на запит експертної групи
5	Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?	+	Положення про раду роботодавців у ДФКР. Положення про організацію освітнього процесу ДФКР. Положення про практичну підготовку здобувачів освіти ФПО ДФКР. Договори. Відповідь закладу освіти п.8, п.9., п.14
6	Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?	+	ОПП 2022 р. ОПП 2025 р. Навчальний план 2022 р. Навчальний план 2025 р. Положення про практику здобувачів фахової передвищої освіти Наскрізна програма практики Договори. Відповідь закладу освіти на запит експертної групи
7	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки як передумови для розуміння можливостей кар'єрного зростання?	+	ОПП 2022 р. ОПП 2025 р. Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Положення про практику здобувачів фахової передвищої освіти Положення про раду роботодавців у ДФКР. Положення про організацію освітнього процесу ДФКР. Положення про анкетування здобувачів ФПО у ДФКР. Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних програм у ДФКР. Витяг з протоколу засідання студентської ради коледжу № 2 від 24.10.2025 р. Витяг з протоколу засідання студентської ради коледжу № 2 від 10.10.2024 р. Запит до закладу освіти п.8.п.9.п.14 Формулювання результатів

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.7	3	

K1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до формування (формулювання) загальних компетентностей, які визначаються закладом освіти, з урахуванням їх бачення майбутнього кар'єрного зростання?	+	Положення про студентське самоврядування ДФКР. Положення про організацію освітнього процесу ДФКР. Витяг з протоколу засідання студентської ради коледжу № 10 від 13.06.2023 р. Результати опитування Опитування учасників освітнього процесу
2	Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?	+	ОПП 2022 р. ОПП 2025 р. Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних програм у ДФКР.
3	Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?	+	ОПП 2022 р. ОПП 2025 р. Навчальний план 2022 р. Навчальний план 2025 р.
4	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей?	+	Положення про організацію освітнього процесу ДФКР. Заходи бібліотеки коледжу. Комплексний план ДФКР 2024-2025 н. р. Комплексний план ДФКР 2025-2026 н. р. Заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти набуття загальних компетентностей. Відповідь закладу освіти п.20

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.8	3	

Шифр підкритерію	Кількість балів
K1.1	3
K1.2	3
K1.3	3
K1.4	2
K1.5	2
K1.6	3
K1.7	3
K1.8	3

Загальна кількість балів за критерієм 1	22
--	----

Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти

К2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?	+	Правила прийому 2026. Сторінка Приймальної комісії.
2	Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?	+	Правила прийому 2026. Сторінка Приймальної комісії. Положення приймальної комісії.
3	Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів та чи дотримується заклад освіти правил прийому в частині наявності військово-облікового документа для абітурієнтів (чоловіків) 25+?	+	Правила прийому 2026. Правила прийому 2025 Сторінка Приймальної комісії. Положення приймальної комісії.
4	Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?	+	Правила прийому 2026. Правила прийому 2025 Сторінка Приймальної комісії.
5	Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?	+	Правила прийому 2026. Правила прийому 2025 Сторінка Приймальної комісії. Положення приймальної комісії.

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К2.1	3	

К2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?	+	ОПП 2022 р. ОПП 2025 р. Закон України «Про фахову передвищу освіту», ст. 79, п. 4, пп. 6. Ліцензії та сертифікати
2	Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс освітніх компонентів, силабуси всіх основних компонентів цієї програми?	+	Положення про НМК предмету/освітнього компоненту ДФКР. Інформація щодо опису ОПП. Силабуси. Навчально-методичні комплекси.
3	Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?	+	ОПП 2022 р. ОПП 2025 р. Положення про НМК предмету/освітнього компоненту ДФКР. Інформація щодо опису ОПП. Силабуси. Навчально-методичні комплекси.

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.2	3	

K2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	+	Положення про академічну мобільність здобувачів освіти ДФКР.
2	Чи дає можливість освітньо-професійна програма реалізувати академічну мобільність для здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Положення про академічну мобільність здобувачів освіти ДФКР. ОПП 2022 р., п. 9 стор. 9. ОПП 2025 р., п. 9 стор. 9. Договір про співпрацю з Мелітопольським державним педагогічним університетом імені Богдана Хмельницького. Договір про співпрацю з ВСП Техніко-економічний фаховий коледж ДДТУ. Договір про співпрацю з НТУ Дніпровська політехніка. Договір про співпрацю щодо внутрішньої академічної мобільності з Харківським політехнічним фаховим коледжем. Угода про співпрацю з Харківським політехнічним коледжем.
3	Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?	+	Правила прийому 2026. Сторінка Приймальної комісії. Витяг з протоколу засідання педагогічної ради № 4 від 16.03.2023 р. Положення про педагогічну раду ДФКР.
4	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності	+	Положення про академічну мобільність здобувачів освіти ДФКР. Положення про визнання результатів навчання інших закладів освіти у ДФКР.

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.3	3	

K2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	+	Положення про організацію освітнього процесу ДФКР. Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та або інформальній освіті у ДФКР.

2	Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?	+	Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та або інформальній освіті у ДФКР.
3	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	+	Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та або інформальній освіті у ДФКР.

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.4	3	

Шифр підкритерію	Кількість балів
K2.1	3
K2.2	3
K2.3	3
K2.4	3
Загальна кількість балів за критерієм 2	12

Критерій 3. Організація освітнього процесу

K3.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти внутрішні нормативні документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?	—	Статут коледжу. Колективний договір. Положення про організацію освітнього процесу ДФКР. Правила внутрішнього трудового розпорядку для співробітників ДФКР. Правила внутрішнього розпорядку для здобувачів освіти ДФКР. Положення про академічну доброчесність
2	Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?	+	Положення про організацію освітнього процесу ДФКР. Положення про педагогічну раду ДФКР. Витяг з протоколу методичної ради № 1 від 29.08.2023 р. Витяг з протоколу засідання студентської ради коледжу № 10 від 13.06.2023 р. Запит до закладу освіти п.5, п.19
3	Чи наявна фінансова взаємодія з роботодавцями на всіх етапах організації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	Положення про раду роботодавців у ДФКР. Чек лист

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K3.1	2	Положення про академічну доброчесність відсутнє

К3.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи визначені Окреслені Типовим положенням про організацію освітнього процесу складові освітнього процесу у Положенні про організацію освітнього процесу закладу фахової передвищої освіти? Заклад освіти дотримується визначених вимог?	+	Положення про організацію освітнього процесу ДФКР
2	Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?	+	Навчальний план 2022 р. Навчальний план 2025 р. Графік освітнього процесу на 2025-2026 н. р Веб сторінка графіку навчального процесу.
3	Чи здійснюється виконання навчального плану (індивідуального навчального плану здобувачів фахової передвищої освіти) відповідно до чинних програм навчальних дисциплін або силабусів, програм практик та атестацій, змістова частина яких узгоджується з ОПП за компетентностями й результатами навчання?	+	Положення про навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни Положення про організацію освітнього процесу ДФКР Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти Навчальний план 2025р. Навчальний план 2022р. Наскрізна програма практики Навчальна комп'ютерна практика. Навчальна електрорадіомонтажна практика. НМКД Розклад Відповідь закладу освіти п. 17, п.18, п.20, п.21, п.22, п.30 Індивідуальні плани здобувачів ФПО.
4	Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?	+	Положення про академічну мобільність здобувачів освіти ДФКР. Навчальний план 2022 р. Навчальний план 2025 р. Положення про організацію освітнього процесу ДФКР. Відповідь закладу освіти п. 23

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К3.2	3	

К3.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------	-----------------------

1	Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?	+	Положення про анкетування здобувачів ФПО у ДФКР Результати анкетування здобувачів ФПО Витяг з протоколу засідання студентської ради коледжу № 2 від 19.10.2023 р. Витяг з протоколу засідання студентської ради коледжу № 2 від 10.10.2024 р. Витяг з протоколу засідання студентської ради коледжу № 2 від 24.10.2025 р. Положення про врегулювання конфліктів у діяльності співробітників та студентів Положення про студентське самоврядування Положення щодо протидії булінгу Положення про організацію освітнього процесу фокус група студенти
2	Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?	—	Положення про організацію освітнього процесу Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти Силабуси НМК ОПП 2022 р. ОПП 2025 р. Навчальний план 2022 р. Навчальний план 2025 р.
3	Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?	+	Положення про організацію освітнього процесу Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти Силабуси НМК Положення про НМК предмету/освітнього компоненту ДФКР Результати анкетування щодо контрольних заходів та оцінювання здобувачів освіти Витяг з протоколу засідання студентської ради коледжу № 2 від 19.10.2023 р. Витяг з протоколу засідання студентської ради коледжу № 2 від 10.10.2024 р. Витяг з протоколу засідання студентської ради коледжу № 2 від 24.10.2025 р. фокус група студенти

4	Чи оприлюднено критерії оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?	—	Положення про організацію освітнього процесу Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти Силабуси НМК Положення про НМК предмету/освітнього компоненту ДФКР. Результати анкетування щодо контрольних заходів та оцінювання здобувачів освіти.
5	Чи гарантують організація контрольних заходів та методи оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти виконання навчального плану?	+	Положення про організацію освітнього процесу Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти Силабуси НМК ОПП 2022 р. ОПП 2025 р. Навчальний план 2022 р. Навчальний план 2025 р. Положення про практичну підготовку Положення про курсову роботу Положення про організацію дипломного проектування Рейтинг успішності 4 курсу, 1 курсу Графік освітнього процесу на 2025-2026 н. р.
6	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?	+	ОПП 2022 р. ОПП 2025 р. Навчальний план 2022 р. Навчальний план 2025 р. Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 123 "Комп'ютерна інженерія"
7	Чи відповідає зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти згідно з освітньо-професійною програмою змісту освітніх компонентів?	+	Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти Силабуси НМК ОПП 2022 р. ОПП 2025 р. Навчальний план 2022 р. Навчальний план 2025 р. Положення про практичну підготовку Положення про курсову роботу Положення про організацію дипломного проектування
Шифр підкритерію		Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)

КЗ.3	2	Критерії оцінювання, що вказані у робочих програмах навчальних дисциплін, не містять вимог до знань, навичок та компетентностей відповідно до запланованих результатів навчання. Застаріла література
-------------	----------	---

КЗ.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи враховано інноваційні технології відповідної галузі знань при формуванні змістової складової освітніх компонентів?	—	Силабуси НМК ОПП 2022 р. ОПП 2025 р. Навчальний план 2022 р. Навчальний план 2025 р. Положення про практичну підготовку Положення про курсову роботу Стратегія розвитку освітньої діяльності з підготовки здобувачів ФПО зі спеціальності 123 Комп'ютерна інженерія Договір про співпрацю з Мелітопольським державним педагогічним університетом імені Богдана Хмельницького. Договір про співпрацю з ВСП Техніко-економічний фаховий коледж ДДТУ. Договір про співпрацю з НТУ Дніпровська політехніка. Договір про співпрацю щодо внутрішньої академічної мобільності з Харківським політехнічним фаховим коледжем. Угода про співпрацю з Харківським політехнічним коледжем. Договори із роботодавцями.
2	Чи узгоджено оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?	+	ОПП 2022 р. ОПП 2025 р. Витяг з протоколу засідання ЦК № 7 від 13.05.2025 р. Рецензії роботодавців. Фокус група викладачі
3	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?	+	Положення про студентське самоврядування ДФКР. Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних програм у ДФКР. Положення про анкетування здобувачів ФПО у ДФКР. Витяг з протоколу педагогічної ради № 5 від 30.06.2025 р. Витяг з протоколу студентської ради коледжу № 6 від 27.03.2025 р. Відповідь закладу освіти п. 8., п.9., п.11, п.14

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K3.4	2	Зміст складової освітніх компонентів недостатньо враховує інноваційні технології ІТ галузі знань. Здобувачі фахової передвищої освіти формально залучаються до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми, опитування з метою її оновлення не проводилися

Шифр підкритерію	Кількість балів
K3.1	2
K3.2	3
K3.3	2
K3.4	2
Загальна кількість балів за критерієм 3	9

Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність

К4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають форми, методи навчання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?	+	Положення про організацію освітнього процесу Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Положення про порядок визнання результатів навчання Положення про академічну мобільність Положення про студентське самоврядування Положення про порядок формування індивідуального навчального плану та вибір навчальних дисциплін здобувачами ФПО ДФКР Положення про порядок і процедури розв'язання конфліктних ситуацій Положення про організацію інклюзивного навчання Положення про порядок визначення рейтингу здобувачів освіти Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та або інформальній освіті у ДФКР

2	Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	+	Положення про організацію освітнього процесу Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти Силабуси НМК ОПП 2022 р. ОПП 2025 р. Навчальний план 2022 р. Навчальний план 2025 р. Відповідь закладу освіти п.17.
3	Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	+	Положення про організацію освітнього процесу Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти Силабуси НМК ОПП 2022 р. ОПП 2025 р.
4	Чи застосовуються принципи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності при оцінюванні, що здійснюється в межах освітнього процесу?	+	Положення про організацію освітнього процесу Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти Силабуси НМК ОПП 2022 р. ОПП 2025 р. Навчальний план 2022 р. Навчальний план 2025 р. Відповідь закладу освіти п.17 Результати опитування студентів Фокус група студенти
5	Чи розроблено різномірні види завдань, зокрема й самоконтроль?	+	Положення про НМК предмету/освітнього компоненту ДФКР. Приклади різномірних видів завдань, зокрема й самоконтролю. Витяг з протоколу засідання ЦК № 2 від 21.10.2026 р.
6	Чи застосовуються різномірні види завдань, зокрема й самоконтроль?	—	Положення про НМК предмету/освітнього компоненту ДФКР. Приклади різномірних видів завдань, зокрема й самоконтролю. Витяг з протоколу засідання ЦК № 2 від 21.10.2026 р.
7	Чи розроблено систему оцінювання для різномірних видів завдань, зокрема й самоконтролю?	—	Положення про НМК предмету/освітнього компоненту ДФКР. Приклади різномірних видів завдань, зокрема й самоконтролю. Витяг з протоколу засідання ЦК № 2 від 21.10.2026 р. Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у ДФКР.

8	Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?	+	Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у ДФКР. Навчальний план 2022 р. Навчальний план 2025 р. НМК Графік освітнього процесу Відповідь закладу освіти п.17
9	Чи описані форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?	+	Положення про організацію освітнього процесу ДФКР. Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у ДФКР.
10	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження процедур та результатів оцінювання?	—	Положення про організацію освітнього процесу ДФКР. Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у ДФКР. Положення про порядок і процедури розв'язання конфліктних ситуацій у ДФКР.
11	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?	+	Положення про порядок і процедури розв'язання конфліктних ситуацій у ДФКР.

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K4.1	2	1. Наданими джерелами неможливо підтвердити чи застосовуються система оцінювання різнорівневих видів завдань, зокрема й самоконтроль. 2. Наданими джерелами неможливо підтвердити оприлюднення критеріїв оцінювання. 3. Наданими джерелами неможливо підтвердити, чи розроблено та оприлюднено в закладі освіти порядок оскарження процедур та результатів оцінювання.

K4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та/або освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------	-----------------------

1	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	+	ОПП 2022 р. ОПП 2025 р. Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 123 Комп'ютерна інженерія Положення про експертну комісію Навчальний план 2025р. Навчальний план 2022 р. Положення про організацію дипломного проєктування Відповідь закладу освіти п.16, п.17, п.18, п.30
2	Чи відповідає зміст атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	+	ОПП 2022 р. ОПП 2025 р. Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 123 Комп'ютерна інженерія Відповідь закладу освіти п.16, п.17, п.18, п.30
3	Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	+	ОПП 2022 р. ОПП 2025 р. Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 123 Комп'ютерна інженерія Положення про експертну комісію Навчальний план 2025р. Навчальний план 2022 р. Положення про організацію дипломного проєктування Відповідь закладу освіти п. 16, п.17, 18, п.30
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?	+	Вебсайт коледжу. Розклад занять. Додаток 30 до Ліцензійних умов. Відомості про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності за спеціальністю 123 Комп'ютерна інженерія Договір № 6359 про надання послуги доступу до електронної комунікаційної мережі. Договір № 00-70940 про надання електронних комунікаційних послуг споживачам, які здійснюють їх закупівлю за державні кошти. Положення про бібліотеку ДФКР. Сайт бібліотеки Чек лист

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K4.2	3	

K4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?	—	Положення про запобігання плагіату в академічних текстах здобувачів ФПО у ДФКР Положення про академічну доброчесність Відповідь закладу освіти п. 12., п.13
2	Чи використовуються спеціалізовані програмно-технічні комплекси як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?	+	Положення про запобігання плагіату в академічних текстах здобувачів ФПО у ДФКР Положення про академічну доброчесність Відповідь закладу освіти п. 12., п.13 Чек лист
3	Чи здійснюється перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Положення про запобігання плагіату в академічних текстах здобувачів ФПО у ДФКР Відповідь закладу освіти п.12, п.13 Чек лист фокус група студенти
4	Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?	+	Положення про репозитарій База робіт здобувачів ФПО Чек лист Відповідь закладу освіти п. 21., п.22
5	Чи здійснюються закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?	+	Положення про запобігання плагіату в академічних текстах здобувачів ФПО у ДФКР Результати опитування здобувачів освіти Витяг з протоколу методичної ради від 13.12.2022 р. № 3 Витяг з протоколу засідання студентської ради коледжу № 4 від 28.12.2023 р. Витяг з протоколу засідання студентської ради коледжу № 4 від 26.12.2024 р. Витяг з протоколу засідання студентської ради коледжу № 4 від 25.12.2023 р. Комплексний план ДФКР 2024-2025 н. р. План роботи бібліотеки, стор. 87-98. Комплексний план ДФКР 2025-2026 н. р. План роботи бібліотеки, стор. 99-115. фокус група студенти
6	Чи здійснюються регламентовані заходи реагування закладу освіти на виявлені порушення академічної доброчесності? (за наявності)	—	Положення про запобігання плагіату в академічних текстах здобувачів ФПО у ДФКР Положення про академічну доброчесність
Шифр підкритерію		Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)

К4.3		2	Не виявлено документів, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу та заходів реагування на виявлені порушення
Шифр підкритерію		Кількість балів	
К4.1		2	
К4.2		3	
К4.3		2	
Загальна кількість балів за критерієм 4		7	

Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

К5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи дотримані ліцензійні умови провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти щодо кадрового забезпечення?	+	Ліцензії і сертифікати. Додаток 28 до Ліцензійних умов. Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за спеціальністю «Обслуговування комп'ютерних систем і мереж» Додаток 29 до Ліцензійних умов. Відомості про педагогічних працівників, які працюють у здобувача ліцензії (ліцензіата) за основним місцем роботи, мають освітню та/або професійну кваліфікацію, яка відповідає спеціальності «Обслуговування комп'ютерних систем і мереж» Наказ про створення ЦК.
2	Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за реалізацію освітньо-професійної програми, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?	+	Інформація про голову ЦК. Сторінка ЦК комп'ютерних технологій на сайті коледжу.
3	Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?	+	Ліцензії і сертифікати. Додаток 28 до Ліцензійних умов. Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за спеціальністю «Обслуговування комп'ютерних систем і мереж» Додаток 29 до Ліцензійних умов. Відомості про педагогічних працівників, які працюють у здобувача ліцензії (ліцензіата) за основним місцем роботи, мають освітню та/або професійну кваліфікацію, яка відповідає спеціальності «Обслуговування комп'ютерних систем і мереж» Наказ про створення ЦК.

4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?	+	Положення про атестацію педагогічних працівників ДФКР. Положення про відкриті навчальні заняття у ДФКР. Положення про школу педагогічної майстерності молодих викладачів ДФКР. План-графік проведення відкритих занять у ДФКР на 2024-2025 н. р. План-графік проведення відкритих занять у ДФКР на 2025-2026 н. р. Додаток 32 до Ліцензійних умов. Відомості про інформаційне забезпечення освітньої діяльності за спеціальністю
---	--	---	--

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.1	3	

K5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи проходили педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, підвищення кваліфікації/стажування на профільних підприємствах?	+	Положення про підвищення кваліфікації педагогічних працівників ДФКР. Довідки педагогічних працівників про стажування на профільних підприємствах. Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності педагогічних працівників коледжу радіоелектроніки. Додаток 29 до Ліцензійних умов. Відомості про педагогічних працівників, які працюють у здобувача ліцензії (ліцензіата) за основним місцем роботи, мають освітню та/або професійну кваліфікацію, яка відповідає спеціальності «Обслуговування комп'ютерних систем і мереж»
2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?	+	Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності педагогічних працівників коледжу радіоелектроніки. Витяг з протоколу засідання ЦК № 8 від 26.06.2025 р. Витяг з протоколу засідання ЦК № 6 від 25.06.2024 р. Витяг з протоколу засідання ЦК № 6 від 14.06.2022 р. Витяг з протоколу засідання ЦК № 5 від 16.04.2024 р. Відповідь закладу освіти п.15

3	Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	+	Положення про преміювання та надання матеріальної допомоги працівникам ДФКР. Колективний договір. Фокус група викладачі
4	Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?	—	Положення про преміювання та надання матеріальної допомоги працівникам ДФКР. Зміни і доповнення до Колективного договору. Фокус група викладачі

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.2	3	

K5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідає організація роботи атестаційних комісій з атестації педагогічних працівників чинному у період проведення акредитаційної експертизи Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого в установленому Міністерством освіти і науки?	+	Положення про атестацію педагогічних працівників ДФКР. Положення про атестацію педагогічних працівників затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 09.09.2022 р. № 805 Вкладка на сайті коледжу «#Атестація»
2	Чи дотримано нормативно визначену періодичність атестації педагогічних працівників?	+	Положення про атестацію педагогічних працівників ДФКР. Положення про атестацію педагогічних працівників затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 09.09.2022 р. № 805 Вкладка на сайті коледжу «#Атестація»
3	Чи присвоюються кваліфікаційні категорії педагогічним працівникам з врахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії (рівень освіти, науковий ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві)?	+	Положення про атестацію педагогічних працівників ДФКР. Положення про атестацію педагогічних працівників затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 09.09.2022 р. № 805 Вкладка на сайті коледжу «#Атестація» Фокус-група викладачі

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.3	3	

K5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних програм у ДФКР. Положення про раду роботодавців у ДФКР. Витяг з протоколу засідання ЦК № 7 від 13.05.2025 р. Відгуки роботодавців. Відгуки роботодавців з виробничо-технологічної практики. Договори з роботодавцями. Фокус-група викладачі
2	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти форми та заходи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних програм у ДФКР. Положення про раду роботодавців у ДФКР. Відгуки роботодавців. Відгуки роботодавців з виробничо-технологічної практики. Договори з роботодавцями.
3	Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до викладання освітніх компонентів, які забезпечують формування фахових компетентностей?	+	Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних програм у ДФКР. Положення про раду роботодавців у ДФКР. Відгуки роботодавців. Відгуки роботодавців з виробничо-технологічної практики. Договори з роботодавцями. Рецензії на освітньо-професійну програму. Відповідь закладу освіти п.8., п.10. п.25 Фокус-група викладачі

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.4	3	

Шифр підкритерію	Кількість балів
K5.1	3
K5.2	3
K5.3	3
K5.4	3
Загальна кількість балів за критерієм 5	12

Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

K6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?	+	Фінансово-бюджетна звітність. Фінансова та тендерна інформація.
2	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?	+	Відомості про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності закладу освіти на рівні фахової передвищої освіти. (додаток 30) Додаток 31 Відомості про навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності за спеціальністю Додаток 32 Відомості про інформаційне забезпечення освітньої діяльності за спеціальністю Чек лист
3	Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази? Чи беруть участь роботодавці в заходах щодо оновлення матеріально-технічної бази?	+	Фінансово-бюджетна звітність. Фінансова та тендерна інформація. Стратегія розвитку коледжу на 2025-2030 рр. Фокус-група викладачі

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К6.1	3	

К6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо?	+	Відомості про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності закладу освіти на рівні фахової передвищої освіти. (додаток 30) Паспорти навчальних кабінетів. Чек лист
2	Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?	+	Відомості про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності закладу освіти на рівні фахової передвищої освіти. (додаток 30) Договір про співпрацю у забезпеченні студентів місцями у гуртожитку. Чек лист
3	Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі «Інтернет», зокрема й бездротовий доступ?	+	Договір № 6359 про надання послуги доступу до електронної комунікаційної мережі. Договір № 00-70940 про надання електронних комунікаційних послуг споживачам, які здійснюють їх закупівлю за державні кошти. Чек лист Фокус група студенти

4	Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?	+	Для всіх викладачів та здобувачів освіти створено корпоративні акаунти на основі домену kre.dp.ua. Здобувачі освіти мають доступ до всіх навчально-методичних матеріалів викладача (через Google Клас). Положення про дистанційне навчання Положення про змішану форму навчання Чек лист Фокус група студенти
---	--	---	---

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K6.2	3	

K6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?	+	Положення про організацію інклюзивного навчання у ДФКР. Положення про службу охорони праці Акти обстежень булівель. чек лист
2	Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?	—	Положення про анкетування здобувачів ФПО у ДФКР. Результати анкетування «Оцінка освітнього середовища». Результати анкетування «Комфорт навчання». Витяг з протоколу методичної ради № 5 від 08.04.2025 р. Витяг з протоколу засідання студентської ради коледжу № 2 від 19.10.2023 р. Витяг з протоколу засідання студентської ради коледжу № 2 від 10.10.2024 р. Витяг з протоколу засідання студентської ради коледжу № 2 від 24.10.2025 р. Результати анкетування. Електронна "Скринька довіри" Фокус-група студенти

3	Чи враховуються результати опитування при визначенні заходів для розвитку навчально-матеріальної бази та віртуального освітнього середовища?	—	Положення про анкетування здобувачів ФПО у ДФКР. Результати анкетування «Оцінка освітнього середовища». Результати анкетування «Комфорт навчання». Витяг з протоколу методичної ради № 5 від 08.04.2025 р. Витяг з протоколу засідання студентської ради коледжу № 2 від 19.10.2023 р. Витяг з протоколу засідання студентської ради коледжу № 2 від 10.10.2024 р. Витяг з протоколу засідання студентської ради коледжу № 2 від 24.10.2025 р. Результати анкетування. Фокус-група студенти
4	Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?	+	Положення про організацію роботи з ОП та БЖД учасників освітнього процесу ДФКР. Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці Положення про службу охорони праці ДФКР. Чек лист

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K6.3	2	На вебсайті закладу освіти відсутня електронна Скринька довіри. За наданими документами неможливо встановити, чи враховуються результати опитування студентів при визначенні заходів для розвитку навчально-матеріальної бази та віртуального освітнього середовища

К6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------	-----------------------

1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми?	+	Коледж забезпечує здобувачів освіти необхідною інформаційною та технічною підтримкою. У коледжі запроваджена і розгортається система єдиного освітнього інформаційного середовища Google Workspace for Education. Офіційний сайт Веб-сторінка сайту коледжу «Бібліотека» Договір № 6359 про надання послуги доступу до електронної комунікаційної мережі. Договір № 00-70940 про надання електронних комунікаційних послуг споживачам, які здійснюють їх закупівлю за державні кошти. Сторінки коледжу в соціальній мережі Instagram, YouTube, Facebook Силабуси, НМК Фокус група студенти Чек лист
2	Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	Сторінка сайту Бібліотека Додаток 32 до Ліцензійних умов. Відомості про інформаційне забезпечення освітньої діяльності за спеціальністю Чек лист
3	Чи розроблено процедури комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?	+	Веб-сторінка сайту коледжу «Студентська рада» Положення про студентське самоврядування Фокус-група студенти Відповідь закладу освіти Контакти та зворотний зв'язок Чек лист
4	Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?	+	Умови доступності коледжу для навчання осіб з особливими освітніми потребами. Положення про організацію інклюзивного навчання у ДФКР. Положення про організацію освітнього процесу у ДФКР. Річний план роботи практичного психолога, стор. 77-79, стор. 88-90. Річний план роботи соціального педагога, стор. 80-87, стор. 88-90. Графік особистого прийому громадян ДФКР. Опитування учасників освітнього процесу Положення про порядок призначення і виплати стипендій Графік освітнього процесу Сторінки коледжу в соціальній мережі Instagram, YouTube, Facebook Чек лист (служби підтримки - соціальна, психологічна, ClasRoom) Фокус група студенти

5	Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?	+	Освітній процес у коледжі забезпечується використанням електронного середовища Google Classroom та системи LMS. Положення про організацію освітнього процесу у ДФКР. Навчальні програми ОПП "Обслуговування комп'ютерних систем і мереж" Положення про дистанційне навчання НМК, силябуси фокус група викладачі, фокус група студенти Чек лист
6	Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?	+	Положення про стипендіальну комісію ДФКР. Положення про порядок призначення і виплати стипендій у ДФКР. Положення про преміювання та матеріальне заохочення здобувачів освіти ДФКР. Кількість дітей пільгових категорій станом на 01.09.2025 р. Фокус група студенти

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K6.4	3	

K6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?	+	ДФКР забезпечує реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами відповідно Положення про організацію інклюзивного навчання Умови доступності коледжу для навчання осіб з особливими освітніми потребами. Положення про організацію інклюзивного навчання у ДФКР. Чек лист
2	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?	+	ДФКР забезпечує доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами. Умови доступності коледжу для навчання осіб з особливими освітніми потребами. Положення про організацію інклюзивного навчання у ДФКР. Чек лист

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
------------------	---	--

K6.5	3	
Шифр підкритерію	Кількість балів	
K6.1	3	
K6.2	3	
K6.3	2	
K6.4	3	
K6.5	3	
Загальна кількість балів за критерієм 6	14	

Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми для визначення необхідності змін і доповнень?	+	Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних програм у ДФКР
2	Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості підготовки за освітньо-професійної програми)?	—	Положення про Раду з профорієнтації та зв'язку з випускниками Відгуки роботодавців Відгуки роботодавців з виробничо-технологічної практики Відповідь закладу освіти п.10
3	Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?	—	Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних програм у ДФКР Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Положення про анкетування здобувачів ФПО у ДФКР
4	Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?	+	Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних програм у ДФКР Положення про анкетування здобувачів ФПО у ДФКР
5	Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних програм Результати анкетування «Оцінка освітнього середовища» Результати анкетування «Комфорт навчання» Результати опитування Відповідь закладу освіти на запит п.8 , п.14 (ПРОТОКОЛИ ЗАСІДАНЬ ЦК Протоколи спільних засідань робочої групи, роботодавців, студентського самоврядування; циклової комісії Пропозиції здобувачів освіти, роботодавців, стейкхолдерів)

6	Чи передбачено участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?	+	Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних програм Положення про раду роботодавців Рецензії Відповідь закладу освіти п.8, п.14 (Протоколи спільних засідань робочої групи, роботодавців, студентського самоврядування; циклової комісії. Звіт про проведення розширеного засідання робочої групи освітньо-професійної програми. Пропозиції роботодавців стейкхолдерів) Фокус група викладачі
---	--	---	---

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.1	2	В положенні про систему забезпечення якості освіти у закладі не вказані заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою

K7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи збираються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми?	-	Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних програм у ДФКР Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Положення про анкетування здобувачів ФПО у ДФКР Положення про раду роботодавців у ДФКР. Витяг з протоколу засідання ЦК№ 7 від 13.05.2025 р. Протоколи спільних засідань робочої групи, роботодавців, студентського самоврядування; циклової комісії Пропозиції здобувачів освіти, роботодавців, стейкхолдерів (Відповідь закладу освіти П.8) Запит до закладу освіти (п.9., п.11, п.14) Фокус-група студенти

2	Чи беруть участь здобувачі фахової передвищої освіти в процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?	+	Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних програм Положення про анкетування здобувачів ФПО Положення про студентське самоврядування Результати опитування. Результати опитування «Оцінювання та контрольні заходи» Наказ «Про затвердження складу Педагогічної ради коледжу на 2025-2026 н.р. Положення про стипендіальну комісію Наказ «Про затвердження складу стипендіальної комісії коледжу» Студентська рада Фокус група студенти
3	Чи регламентовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти внутрішніми нормативними документами закладу освіти?	+	Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних програм Положення про анкетування здобувачів ФПО Положення про студентське самоврядування Результати опитування. Результати опитування «Оцінювання та контрольні заходи» Сторінка сайту Опитування учасників освітнього процесу
4	Чи розроблено методику опитування здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Положення про анкетування здобувачів ФПО Положення про студентське самоврядування Сторінка сайту Опитування учасників освітнього процесу
5	Чи відповідають фактичні способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти визначеним закладом освіти процедурам та методикам?	+	Положення про анкетування здобувачів ФПО Положення про студентське самоврядування Сторінка сайту Опитування учасників освітнього процесу фокус група студенти
6	Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти у процесі перегляду освітньо-професійної програми з метою підвищення її якості?	—	Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних програм Положення про анкетування здобувачів ФПО Результати опитування «Оцінювання та контрольні заходи» Сторінка сайту Опитування учасників освітнього процесу Запит закладу освіти п.8 Фокус група студенти Результати опитувань здобувачів освіти щодо перегляду освітньо-професійної програми з метою підвищення її якості

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.2	2	Не має змоги підтвердити, чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти у процесі перегляду освітньо-професійної програми з метою підвищення її якості

K7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	—	Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних програм у ДФКР. Положення про анкетування здобувачів ФПО у ДФКР. Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти ДФКР.
2	Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?	—	Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних програм у ДФКР. Положення про анкетування здобувачів ФПО у ДФКР. Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти ДФКР. Положення про раду роботодавців у ДФКР.
3	Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та інших процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми?	+	Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних програм у ДФКР. Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти ДФКР. Положення про раду роботодавців у ДФКР. анкетування роботодавців Репензії роботодавців Відповідь закладу освіти П.8., П14. (Протоколи спільних засідань робочої групи, роботодавців, студентського самоврядування, циклової комісії. Пропозиції роботодавців стейкхолдерів) Договір про співпрацю з Інститутом професійної освіти НАПН України Договір про співпрацю з НТУ Дніпровська політехніка Фокус група викладачі

4	Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми?	+	Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних програм у ДФКР. Положення про раду роботодавців у ДФКР. Відгуки на ОПП. Відгуки роботодавців. Відповідь закладу освіти П.14 (Протоколи спільних засідань робочої групи, роботодавців, студентського самоврядування, циклової комісії) Фокус група викладачі
5	Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?	+	Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних програм у ДФКР. Положення про раду роботодавців у ДФКР. Відгуки на ОПП. Відгуки роботодавців. Відповідь закладу освіти П.14 (Протоколи спільних засідань робочої групи, роботодавців, студентського самоврядування, циклової комісії) Фокус група викладачі

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.3	2	Не підтверджено наявності процедур, конкретних способів виявлення, реагування та усунення недоліків, проблем реалізації освітньо-професійної програми

K7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми?	—	Положення про Раду з профорієнтації та зв'язку з випускниками у ДФКР. Вкладка на сайті коледжу «Компанії, в яких зараз працюють наші випускники» Відповідь закладу освіти п. 10 Фокус-група викладачі Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти ДФКР.
2	Чи розроблено процедуру врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми?	—	Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних програм у ДФКР. Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти ДФКР.

3	Чи здійснюється вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці та сприяння працевлаштуванню випускників, у тому числі шляхом взаємодії з роботодавцями, їх організаціями та об'єднаннями, іншими соціальними партнерами, професійними об'єднаннями?	+	Закон України «Про фахову передвищу освіту», стаття 56. Положення про раду роботодавців у ДФКР. Результати опитування стейкхолдерів щодо ОПП сторінка сайту Працевлаштування Фокус група викладачі
---	---	---	--

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.4	1	Не підтверджено наявності процедур збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників, врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми

K7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи враховуються результати проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?	+	Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних програм у ДФКР. Положення про опитування ОПП 2022р. ОПП 2025р. Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти ДФКР.
2	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?	+	Загальні висновки і пропозиції попередніх акредитацій. Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних програм у ДФКР. Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти ДФКР.
3	Чи проводяться періодичні зовнішні перевірки (зокрема за участю ТЦК) щодо наявності, актуальності й відповідності військово-облікових документів в особових справах здобувачів 25+?	+	У коледжі здобувачі освіти категорії 25+ не навчаються періодичні зовнішні перевірки (зокрема за участю ТЦК) щодо наявності, актуальності й відповідності військово-облікових документів не проводились Чек лист

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.5	3	

Шифр підкритерію	Кількість балів
K7.1	2
K7.2	2
K7.3	2

K7.4	1
K7.5	3
Загальна кількість балів за критерієм 7	10

Максимально можлива кількість балів за критерієм	Кількість балів за критерієм	
Критерій 1	24	22
Критерій 2	12	12
Критерій 3	12	9
Критерій 4	9	7
Критерій 5	12	12
Критерій 6	15	14
Критерій 7	15	10
Всього	99	86 87%

K.1	24	22	92%
K.2	12	12	100%
K.3	12	9	75%
K.4	9	7	78%
K.5	12	12	100%
K.6	15	14	93%
K.7	15	10	67%
Всього	99	86	87%

Чек-лист питань (завдань), які необхідно проаналізувати з виїздом до місця розташування закладу освіти: див. додаток .

Рекомендації Акредитаційній комісії Державної служби якості освіти України: акредитувати / умовно акредитувати / відмовити в акредитації.

(азначити необхідне)

Акредитувати

У випадку, якщо експертна група рекомендує «акредитувати» освітньо-професійну програму закладу фахової передвищої освіти і водночас установила його передовий досвід освітньої діяльності, то вона може внести пропозиції Акредитаційній комісії відзначити цей досвід, виклавши тут його суть.

Рекомендації закладу фахової передвищої освіти відповідно до зауважень згідно з критеріями:

	Рекомендації (до тих критеріїв, до яких були зауваження)
Критерій 1	Необхідно детально опрацювати Матрицю відповідності програмних результатів навчальним компонентам освітньо-професійної програми згідно тем, які вивчаються в розрізі відповідних освітніх компонент (з усіх освітніх компонент). А також детально опрацювати Матрицю відповідності компетентностей випускника компонентам освітньо-професійної програми згідно тем, які вивчаються в розрізі відповідних освітніх компонент (з усіх освітніх компонент). Рекомендується переробити графічну структурно-логічну схему, щоб полегшити розуміння логічної послідовності основних компонентів та їх взаємозв'язки.
Критерій 2	Рекомендуємо інтегрувати дві версії сайту вступної компанії в єдину вебсторінку

Критерій 3	Рекомендуємо відповідно до Закону України "Про академічну доброчесність" розробити власне Положення про академічну доброчесність. Рекомендуємо доопрацювати критерії оцінювання, що вказані у робочих програмах навчальних дисциплін, щоб вони містили вимоги до знань, навичок та компетентностей даної ОК відповідно до запланованих результатів навчання. Рекомендуємо оновити перелік використаної літератури відповідно рекомендацій щодо розробки робочих навчальних програм. Рекомендуємо переглянути зміст освітніх компонентів з метою врахування інноваційних технологій ІТ-галузі. Рекомендуємо залучати здобувачів фахової передвищої освіти, випускників, роботодавців до більш глибокої співпраці щодо моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення.
Критерій 4	Рекомендуємо інтенсивніше використовувати різноманітні завдання, самоконтроль по усіх ОК. Рекомендуємо висвітлювати на вебсайті всю необхідну студенту інформацію щодо освітнього процесу (критерії оцінювання, електронну скриньку довіри, процедури оскарження результатів оцінювання, процедури дотримання академічної доброчесності тощо).
Критерій 5	Рекомендуємо створити у системі мотивації заохочення учасників освітнього процесу щодо підвищення рівня володіння іноземними мовами
Критерій 6	Рекомендуємо на вебсайті закладу освіти розмістити електронну форму Скриньки довіри. Рекомендуємо в опитувальник включити питання щодо розвитку навчально-матеріальної бази та віртуального освітнього середовища. Рекомендуємо опитування проводити щорічно та слідкувати за динамікою змін
Критерій 7	Доцільно внести зміни до Положення про систему забезпечення якості освіти, передбачивши: - алгоритм реагування на виявлені недоліки під час реалізації освітньо-професійної програми; - процедури розроблення, затвердження, реалізації та моніторингу виконання коригувальних і запобіжних заходів; - визначення відповідальних осіб, термінів виконання та критеріїв оцінювання результативності впроваджених змін. Необхідно запровадити документовану процедуру використання результатів опитувань усіх груп стейкхолдерів (здобувачів освіти, випускників, роботодавців, педагогічних працівників) із обов'язковим оформленням аналітичних звітів, протоколів засідань циклових комісій та робочої групи освітньо-професійної програми, у яких відображатимуться прийняті рішення щодо вдосконалення програми. Доцільно створити систему моніторингу кар'єрного розвитку випускників, що включатиме регулярне анкетування, підтримку бази даних випускників, аналіз їх працевлаштування, відповідності займаних посад отриманій кваліфікації та врахування отриманих результатів під час перегляду освітньо-професійної програми. Рекомендується забезпечити реальне, а не декларативне, залучення роботодавців до всіх етапів забезпечення якості освіти. Важливо також забезпечити документальне підтвердження впливу пропозицій усіх категорій стейкхолдерів на розвиток освітньо-професійної програми шляхом відображення відповідних рішень у протоколах засідань, планах удосконалення освітньої програми, порівняльних таблицях внесених змін та щорічних звітах гаранта освітньо-професійної програми.

	За підсумками акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми «Обслуговування комп'ютерних систем і мереж» за освітньо-професійним ступенем «фаховий молодший бакалавр» спеціальності 123 Комп'ютерна інженерія галузі знань 12 Інформаційні технології у Дніпровському фаховому коледжі радіоелектроніки та проведеного аналізу отриманих матеріалів, відгуку Державної служби якості освіти України, інформації офіційного сайту, чек-листа, результатів роботи у фокус-групах експертна група дійшла висновку, що Дніпровський фаховий коледж радіоелектроніки має належні умови для здійснення підготовки фахівців за спеціальністю 123 Комп'ютерна інженерія. Освітньо-професійна програма «Обслуговування комп'ютерних систем і мереж» відповідає сучасним тенденціям розвитку інформаційно-комунікаційних технологій та орієнтована на задоволення актуальних потреб ринку праці. Її зміст сформовано з урахуванням сучасних вимог до підготовки фахівців у галузі комп'ютерної інженерії, що забезпечує високий рівень професійної підготовки здобувачів освіти. Мета, завдання та програмні результати навчання освітньо-професійної програми узгоджуються з актуальними тенденціями розвитку галузі інформаційних технологій та запитамі IT-індустрії. Обсяг освітньої програми відповідає чинному законодавству щодо підготовки фахового молодшого бакалавра. Зміст освітньо-професійної програми відповідає предметній області спеціальності 123 Комп'ютерна інженерія. Використовувані методи та форми організації навчального процесу забезпечують досягнення визначених цілей і програмних результатів навчання. Реалізація програми здійснюється висококваліфікованим педагогічним колективом. Заклад освіти має належну матеріально-технічну та інформаційну базу, яка відповідає сучасним вимогам і систематично оновлюється. Студенти мають доступ до сучасних навчальних кабінетів і лабораторій. Важливим є також залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, що сприяє практичній спрямованості підготовки фахівців. Експертна комісія рекомендує: 1. Структурувати офіційний сайт закладу освіти по категоріях наповнення документів та іншого контенту. Виокремити окремі вебсторінки на сайті закладу освіти щодо організації освітнього процесу, формування індивідуальної траєкторії здобувачів освіти в розрізі вибіркового дисциплін, актуальної інформації студенту, атестація викладачів, гуртожиток, спортивне життя, психологічна служба (схемка довіри), соціальна служба, служба з безпеки життєдіяльності та охорони праці, кар'єрний шлях випускників тощо. 2. Велика кількість документів, що мають бути у публічному доступі, знаходяться за посиланнями на гугл диск. Рекомендуємо їх оприлюднити на сайті закладу освіти. 3. Переглянути співвідношення лекційних та практичних годин з дисципліни. Забагато виділено на лекційні заняття, невелика кількість практичних. Ухил зробити на практичну підготовку фахівця. 4. Провести ґрунтовний аналіз вибіркового освітніх компонентів з метою усунення змістового дублювання в межах окремих блоків. Рекомендується розширити можливості індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти шляхом надання права обирати дисципліни з інших освітньо-професійних програм коледжу, що сприятиме міждисциплінарності та гнучкості підготовки фахівців. 5. Розробити та впровадити чіткі, прозорі й регламентовані процедури врахування пропозицій, отриманих за результатами анкетування й опитування студентів, випускників та інших стейкхолдерів. Важливо забезпечити не лише збір зворотного зв'язку, а й механізм його аналізу, ухвалення управлінських рішень та інформування учасників освітнього процесу про результати розгляду їхніх ініціатив. Відповідно до зауважень, зазначених у відгуку Державної служби якості освіти України, робочою групою закладу освіти було надано роз'яснення під час фокус-групи 22.06.2026 р. із здобувачами освіти, а також стейкхолдерами та викладачами та у відповіді на додатковий запит до закладу освіти. Загалом ОПП «Обслуговування комп'ютерних систем і мереж» та освітня діяльність Дніпровського фахового коледжу радіоелектроніки відповідає основним критеріям оцінювання якості. Виявлені недоліки не є критичними для реалізації ОПП «Обслуговування комп'ютерних систем і мереж», а їх усунення сприятиме покращенню якості освітнього процесу та відповідності сучасним вимогам ринку праці. Експертна група відзначає позитивне враження від відповідального та професійного підходу Дніпровського фахового коледжу радіоелектроніки до організації акредитаційного процесу. Високий рівень підготовки та належна організація заходів сприяли конструктивній та ефективній співпраці під час акредитації освітньо-професійної програми «Обслуговування комп'ютерних систем і мереж» у сфері фахової підготовки освіти. Примітка. Закладом освіти було надано членам експертної групи доступ до тимчасового облікового запису для входу в Google Classroom закладу освіти (Ім'я користувача: expert.ki@kre.dp.ua Пароль: DACR21910232)
--	---

Керівник експертної групи (ПБ, посада, електронний підпис)

Дідик Алла Василівна – викладач циклової комісії інформаційних технологій Хмельницького фахового коледжу Хмельницької торговельно-економічної академії

Члени експертної групи (ПБ, посада, електронний підпис)

Вовк Петро Богданович – голова циклової комісії комп'ютерних систем та інформаційних технологій Відокремленого структурного підрозділу «Технічний фаховий коледж Луцького національного технічного університету»

Чирко Анна Миколаївна – начальник відділу здійснення державного нагляду (контролю), сертифікації та моніторингу у Запорізькій області Південно-Східного міжрегіонального управління Державної служби якості освіти