

З В І Т
про результати акредитаційної експертизи

Заклад освіти, в тому числі ВСП, що забезпечують підготовку у сфері ФПО	Дніпровський фаховий коледж радіоелектроніки
Базовий заклад вищої освіти (для ВСП)	
Область	Дніпропетровська
Ідентифікатор (ID) освітньо-професійної програми в ЄДЕБО	58575
Назва ОПП	Конструювання, виготовлення та технічне обслуговування виробів електронної техніки
Галузь знань	17 Електроніка та телекомунікації/Електроніка, автоматизація та електронні комунікації
Спеціальність	171 Електроніка
Спеціалізація (за наявності)	

Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу
(ПІБ, посада та місце роботи)

Керівник експертної групи	Бур'ян Сергій Олександрович - доцент кафедри автоматизації електромеханічних систем та електроприводу Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського», кандидат технічних наук, доцент, голова експертної групи
Член експертної групи з числа осіб, внесених до Реєстру	Подозьорова Анжела Володимирівна - завідувач електромеханічного відділення Відокремленого структурного підрозділу «Херсонський політехнічний фаховий коледж Національного університету «Одеська політехніка», доктор філософії
Залучений представник роботодавців (за наявності)	
Відомості про відповідальну особу з числа представників територіального органу Державної служби якості освіти	Чирко Анна Миколаївна - начальник відділу здійснення державного нагляду (контролю), сертифікації та моніторингу у Запорізькій області Південно-Східного міжрегіонального управління Державної служби якості освіти

Посилання на документи, які заклад освіти має оприлюднити на своєму вебсайті

Результати самооцінювання ОПП	
ОПП, що акредитується	Освітньо-професійна програма_2022 Освітньо-професійна програма_2025
Навчальні плани за ОПП, що акредитується	Навчальний план_2022 Навчальний план_2025

ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗА ЦІЄЮ ПРОГРАМОЮ

Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

K1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають цілям та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------	-----------------------

1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	+	Статут ДФКР (2024) _п.1.9 Стратегія розвитку ДФКР на період 2025-2030 р.р._Р. 2 Стратегія розвитку освітньої діяльності з підготовки здобувачів ФПО зі спеціальності 171 (2022)_Р. 1 Освітньо-професійна програма_2022 Освітньо-професійна програма_2025
2	Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти в частині конкретних уявлень про своє професійне майбутнє, технологій професійного і посадового зростання?	+	Освітньо-професійна програма_2022 Освітньо-професійна програма_2025 Положення про анкетування здобувачів ФПО у ДФКР_п.3.4.2 Опитування учасників освітнього процесу Витяг з протоколу засідання ЦК №5 від 19.04.2022 Витяг з протоколу засідання ЦК №6 від 25.03.2025 Витяг з протоколу засідання ЦК №7 від 15.04.2025 Витяг з протоколу засідання ЦК №8 від 10.06.2025
3	Чи відповідає освітньо-професійна програма тенденціям розвитку ринку праці?	+	Стратегія розвитку освітньої діяльності з підготовки здобувачів ФПО зі спеціальності 171 (2022) Освітньо-професійна програма_2022 Освітньо-професійна програма_2025 Договори про проходження практики Відгуки баз практик та роботодавців
4	Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти вимогами ринку праці?	+	Стратегія розвитку освітньої діяльності з підготовки здобувачів ФПО зі спеціальності 171 (2022) Освітньо-професійна програма_2022 Освітньо-професійна програма_2025 Рецензії на ОПП Не всі рецензії мають дати їх підписання, тож не відомо, до ОПП якого року вони були надані.
5	Чи відповідає освітньо-професійна програма дескрипторам Національної рамки кваліфікацій?	+	Освітньо-професійна програма_2022 Освітньо-професійна програма_2025 Постанова КМУ "Про затвердження національної рамки кваліфікацій" у редакції 07.03.2024

6	Чи стосувалися пропозиції роботодавців та/або професійні асоціацій, якщо вони були залучені до розробки освітньо-професійної програми, компетентностей, необхідних для ефективної побудови кар'єри випускників?	+	Положення про Раду роботодавців у ДФКР_Розділ 4 Наказ від 21.12.2022 за №101 Про оновлення складу ради роботодавців Наказ від 01/09/2023 за №83 Про оновлення складу ради роботодавців Витяг з протоколу засідання ЦК №5 від 19.04.2022 Витяг з протоколу засідання ЦК №6 від 14.06.2022 Витяг з протоколу засідання ЦК №6 від 25.03.2025 Витяг з протоколу засідання ЦК №7 від 15.04.2025 Витяг з протоколу засідання ЦК №8 від 10.06.2025
7	Чи враховано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку галузі знань, ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?	+	Освітньо-професійна програма_2022 Освітньо-професійна програма_2025 Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг ОПП у ДФКР_пп. 5.12
8	Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?	—	Освітньо-професійна програма_2022 Освітньо-професійна програма_2025

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.1	3	

К.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності) міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи передбачено у змісті освітньо-професійної програми порядок врахування попередньої освіти здобувачів фахової передвищої освіти (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи)?	+	Освітньо-професійна програма_2022_п. 1.1 Освітньо-професійна програма_2025_п. 1.1
2	Чи описані в освітньо-професійній програмі професії, за якими працюватиме випускник?	+	Освітньо-професійна програма_2022_п.1.4 Освітньо-професійна програма_2025_п. 1.4

3	Чи відповідають інтегральні, загальні, фахові компетентності стандартам спеціальності (за наявності), у тому числі встановлені міжнародним договором для додаткового регулювання?	+	Освітньо-професійна програма_2022_п.1.6 Освітньо-професійна програма_2025_п.1.6 Стандарт ФПО спеціальності 171 Електроніка галузі знань 17 Електроніка та телекомунікації ОПС фаховий молодший бакалавр
4	Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям)?	+	Освітньо-професійна програма_2022 Освітньо-професійна програма_2025 Стандарт ФПО спеціальності 171 Електроніка галузі знань 17 Електроніка та телекомунікації ОПС фаховий молодший бакалавр
5	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності (курсів роботи, кваліфікаційні роботи, тощо)?	+	Освітньо-професійна програма_2022_Р.2 Освітньо-професійна програма_2025_Р.2 Положення про курсову роботу (проект) у ДФКР (2025) Положення про організацію дипломного проєктування в ДФКР (2022) Положення про науково-дослідну роботу 3О у ДФКР (2025)
6	Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми вибіркова складова, що передбачає набуття певних компетентностей та/або результатів навчання?	+	Освітньо-професійна програма_2022_Р.2 Освітньо-професійна програма_2025_Р.2 Положення про ІНП та вибір навчальних дисциплін здобувачів ФПО ДФКР (2022) Положення про організацію освітнього процесу у ДФКР (2023)_пп. 5.13 Навчальний план_2022 Навчальний план_2025
7	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обґрунтовано)?	не застосовується	
8	Чи дозволяє структура освітньо-професійної програми та навчального плану провадити освітню діяльність за дуальною формою?	—	Освітньо-професійна програма_2022 Освітньо-професійна програма_2025 Положення про дуальну форму здобуття ФПО у ДФКР (2025)

9	Чи розроблені процедури організації освітнього процесу за дуальною формою, за умови її реалізації у закладі освіти?	—	Положення про організацію освітнього процесу у ДФКР (2023) Положення про дуальну форму здобуття ФПО у ДФКР (2025)_Р. 2 У Положенні про організацію освітнього процесу у ДФКР не описано процедури організації освітнього процесу за дуальною формою, що суперечить Положенню про дуальну форму здобуття ФПО (Розділ 2)
10	Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?	+	Положення про Раду роботодавців у ДФКР_Р. 4 Положення про практичну підготовку здобувачів ФПО у ДФКР (2023)_Р. 4-6 Положення про ЕК із захисту кваліфікаційних робіт у ДФКР (2022)_Р. 2 Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг ОПП у ДФКР_Р. 7 Витяг з протоколу засідання ЦК №2 від 25.10.2022 Витяг з протоколу засідання ЦК №2 від 24.10.2023
Шифр підкритерію		Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.2		3	

K1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?	+	Освітньо-професійна програма_2022_пп. 1.1, с. 5 Освітньо-професійна програма_2025_пп. 1.1, с. 4
2	Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю?	+	Освітньо-професійна програма_2022_Р. 2 Освітньо-професійна програма_2025_Р. 2 Стандарт ФПО спеціальності 171 Електроніка галузі знань 17 Електроніка та телекомунікації ОПС фаховий молодший бакалавр

3	Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Освітньо-професійна програма_2022_Р.2 Освітньо-професійна програма_2025_Р.2
4	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?	+	Освітньо-професійна програма_2022_Р.2 Освітньо-професійна програма_2025_Р.2 Стандарт ФПО спеціальності 171 Електроніка галузі знань 17 Електроніка та телекомунікації ОПС фаховий молодший бакалавр Закон України "Про фахову передвищу освіту" (Редакція від 01.01.2026)_стаття 54, п.1, підпункт 17 Типове положення про організацію освітнього процесу в закладах фахової передвищої освіти (Редакція від 02.05.2023)_пп. 5.8

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.3	3	

K1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?	+	Освітньо-професійна програма_2022_п.1.7 Освітньо-професійна програма_2025_п.1.7 Стандарт ФПО спеціальності 171 Електроніка галузі знань 17 Електроніка та телекомунікації ОПС фаховий молодший бакалавр
2	Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Освітньо-професійна програма_2022_п.1.5 Освітньо-професійна програма_2025_п.1.5 Положення про самостійну роботу ЗО у ДФКР (2025)_Р.2 Положення про організацію освітнього процесу у ДФКР (2023)_пп. 4.10

3	Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?	+	Освітньо-професійна програма_2022_п. 2.1 Освітньо-професійна програма_2025_п. 2.1
4	Чи має освітньо-професійна програма поділ освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)?	+	Освітньо-професійна програма_2022_п. 2.1 Освітньо-професійна програма_2025_п. 2.1
5	Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?	—	Освітньо-професійна програма_2022_Додаток 1 Освітньо-професійна програма_2025_Додаток 1 Виявлено невідповідності змісту СЛС та ОПП 2022, НП 2022: - ОК9 викладається у 6-му семестрі, а в СЛС ОК9 подана у 7 семестрі; - У СЛС дисципліна "Економіка та бізнес" не відповідає назві ОК14 "Економіка промисловості, основи підприємництва" згідно з ОПП 2022 та НП 2022; - У СЛС у 5 семестрі відсутня ОК26, у 6-му семестрі відсутня ОК21, у 7-му семестрі відсутні ОК20, ОК22; - ОК15 викладається у 6-му семестрі, а в СЛС ОК15 подана в 5-му семестрі; - ОК24 викладається у 7-му семестрі, а в СЛС "Радіоавтоматика" подана в 6-му семестрі; - ВБ2 передбачений у 7-му семестрі, а в СЛС даний вибірковий блок поданий у 6-му семестрі. Виявлено невідповідності змісту СЛС та ОПП 2025, НП 2025: - ОК18 викладається у 5-му семестрі, а в СЛС ОК18 подана в 4 семестрі; - ОК32 Кваліфікаційна робота подана в СЛС як "Дипломний проєкт"
6	Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання, визначених матрицею відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми)?	+	Освітньо-професійна програма_2022_Р. 5 Освітньо-професійна програма_2025_Р. 6 У Матриці забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами ОПП сумнівним є досягнення РН17 "Ефективно працювати як індивідуально, так і у складі команди при вирішенні технічних та організаційних задач у професійній діяльності" за допомогою ОК6 "Фізичне виховання"
7	Чи дають змогу заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання сформувати визначені у матриці відповідності компетентності?	+	Освітньо-професійна програма_2022_Р. 6 Освітньо-професійна програма_2025_Р. 7

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.4	3	

K1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії?	+	Положення про ІНП та вибір навчальних дисциплін здобувачів ФПО ДФКР (2022) Положення про організацію освітнього процесу у ДФКР (2023) _пп. 5.13, 6.6, 6.7, Р. 8 ІНП студентів Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті у ДФКР (2025) _п. 4 Положення про академічну мобільність ЗО ДФКР (2022) _п. 4 У наданих ІНП студентів відсутня інформація про спеціальність та ОПП, за якою студент здобуває освіту
2	Чи розроблено механізми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій?	+	Положення про ІНП та вибір навчальних дисциплін здобувачів ФПО ДФКР (2022) _Р. 2 Положення про організацію освітнього процесу у ДФКР (2023) _пп. 5.13, 6.6, 6.7, Р. 8 Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті у ДФКР (2025) _п. 4 Положення про академічну мобільність ЗО ДФКР (2022) _п. 4
3	Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?	+	Положення про ІНП та вибір навчальних дисциплін здобувачів ФПО ДФКР (2022) _пп 2.3-2.6 Положення про організацію освітнього процесу у ДФКР (2023) _пп. 5.12, 5.13

4	Чи є документи, що регламентують механізм функціонування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?	+	Положення про ІНП та вибір навчальних дисциплін здобувачів ФПО ДФКР (2022) Положення про організацію освітнього процесу у ДФКР (2023) Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті у ДФКР (2025) Положення про академічну мобільність ЗО ДФКР (2022) Наказ від 23.08.2023 за №31 Про вибір освітніх компонентів здобувачами освіти Наказ від 29.07.2024 за №48 Про вибір освітніх компонентів здобувачами освіти Наказ від 09/06/2025 за №41 Про вибір освітніх компонентів здобувачами освіти
5	Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?	+	Положення про ІНП та вибір навчальних дисциплін здобувачів ФПО ДФКР (2022)_пп. 2.5 Витяг з протоколу ЦК №5 від 18.04.2023 Витяг з протоколу ЦК №4 від 16.04.2024

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.5	3	

K1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	+	Освітньо-професійна програма_2022 Освітньо-професійна програма_2025 Навчальний план_2022 Навчальний план_2025

2	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми у відповідності до встановленої закладом освіти процедури?	+	Витяг з протоколу Педагогічної ради коледжу №5-2025 від 30.06.2025 Навчальний план_2022 Навчальний план_2025 Положенням про порядок розроблення навчального плану підготовки здобувачів ФПО у ДФКР_2025_Р.3
3	Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?	+	Навчальний план_2022 Навчальний план_2025
4	Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?	+	Навчальний план_2022 Навчальний план_2025
5	Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	+	Освітньо-професійна програма_2022 Освітньо-професійна програма_2025 Навчальний план_2022 Навчальний план_2025
6	Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	+	Освітньо-професійна програма_2022 Освітньо-професійна програма_2025 Навчальний план_2022 Навчальний план_2025
7	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	+	Навчальний план_2022 Навчальний план_2025 Графік освітнього процесу на 2025-2026 н.р.
8	Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?	+	Навчальний план_2022 Навчальний план_2025 Графік освітнього процесу на 2025-2026 н.р.
9	Чи відповідають освітньо-професійній програмі форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання у навчальному плані?	+	Освітньо-професійна програма_2022 Освітньо-професійна програма_2025 Навчальний план_2022 Навчальний план_2025

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.6	3	

K1.7 Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: БУР'ЯН СЕРГІЙ ОЛЕКСАНДРОВИЧ ФІЗИЧНА ОСОБА 26.06.2026 12:22, ЧИРКО АННА МИКОЛАЇВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 26.06.2026 12:23, Подозьорова Анжела Володимирівна ФІЗИЧНА ОСОБА undefined

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Освітньо-професійна програма_2022_Р.2 Освітньо-професійна програма_2022_Р.2 Навчальний план_2022_Р.2 Навчальний план_2022_Р.2
2	Чи затверджені внутрішні нормативні документи закладу освіти щодо реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?	+	Положення про практичну підготовку здобувачів ФПО у ДФКР (2023) Положення про організацію освітнього процесу у ДФКР (2023)_Р.4
3	Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).	+	Освітньо-професійна програма_2022 Освітньо-професійна програма_2025 Навчальний план_2022 Навчальний план_2025 Договори про проходження практики Програми практик
4	Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проєктів тощо)?	+	Освітньо-професійна програма_2022 Освітньо-професійна програма_2025 Положення про практичну підготовку здобувачів ФПО у ДФКР (2023)_Р.3 Договори про проходження практики
5	Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?	+	Положення про Раду роботодавців у ДФКР_Розділ 4 Положення про практичну підготовку здобувачів ФПО у ДФКР (2023)_Р.4 Витяг з протоколу засідання ЦК №2 від 25.10.2022 Витяг з протоколу засідання ЦК №2 від 24.10.2023 Договори про проходження практики Круглий стіл «Професійні траєкторії випускників»
6	Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?	+	Положення про практичну підготовку здобувачів ФПО у ДФКР (2023)_пп. 1.1, 4.2 Договори про проходження практики Програми практик Лабораторії на Google диску

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: БУРЯН СЕРГІЙ ОЛЕКСАНДРОВИЧ ФІЗИЧНА ОСОБА 26.06.2026 12:22, ЧИРКО АННА МИКОЛАЇВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 26.06.2026 12:23, Подозьорова Анжела Володимирівна ФІЗИЧНА ОСОБА undefined

7	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки як передумови для розуміння можливостей кар'єрного зростання?	+	Положення про Раду роботодавців у ДФКР_Розділ 4 Витяг з протоколу засідання ЦК №2 від 25.10.2022 Витяг з протоколу засідання ЦК №2 від 24.10.2023 Витяг з протоколу засідання студентської ради №2 від 24.10.2025 Витяг з протоколу засідання студентської ради №2 від 10.10.2024 Витяг з протоколу засідання студентської ради №2 від 19.10.2023
---	--	---	--

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.7	3	

K1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до формування (формулювання) загальних компетентностей, які визначаються закладом освіти, з урахуванням їх бачення майбутнього кар'єрного зростання?	+	Освітньо-професійна програма_2022 Освітньо-професійна програма_2025 Положення про студентське самоврядування у ДФКР_пп. 2.3 Витяг з протоколу засідання студентської ради №10 від 13.06.2023
2	Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?	+	Освітньо-професійна програма_2022 Освітньо-професійна програма_2025
3	Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?	+	Освітньо-професійна програма_2022_п. 1.5 Освітньо-професійна програма_2022_п. 1.5
4	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей?	+	Комплексний план роботи на 2024-2025 н.р. Комплексний план роботи на 2025-2026 н.р. Заходи бібліотеки коледжу Заходи, що сприяють розвитку здобувачами ФПО загальних компетентностей

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.8	3	

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: БУР'ЯН СЕРГІЙ ОЛЕКСАНДРОВИЧ ФІЗИЧНА ОСОБА 26.06.2026 12:22, ЧИРКО АННА МИКОЛАЇВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 26.06.2026 12:23, Подозьорова Анжела Володимирівна ФІЗИЧНА ОСОБА undefined

Шифр підкритерію	Кількість балів
K1.1	3
K1.2	3
K1.3	3
K1.4	3
K1.5	3
K1.6	3
K1.7	3
K1.8	3
Загальна кількість балів за критерієм 1	24

Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти

K2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?	+	Правила прийому у ДФКР 2025
2	Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?	+	Правила прийому у ДФКР 2025 року_Р. VII
3	Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів та чи дотримується заклад освіти правил прийому в частині наявності військово-облікового документа для абітурієнтів (чоловіків) 25+?	+	Правила прийому у ДФКР 2025 року_Р. II, VI
4	Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?	+	Правила прийому у ДФКР 2025
5	Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?	+	Правила прийому у ДФКР 2025

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.1	3	

K2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?	+	Освітні програми

2	Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс освітніх компонентів, силабуси всіх основних компонентів цієї програми?	—	Опис ОПП "Конструювання, виготовлення та технічне обслуговування виробів електронної техніки" Положення про навчально-методичний комплекс предмету/освітнього компоненту ДФКР Навчально-методичні комплекси на Google диску Силабуси на Google диску
3	Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Освітньо-професійна програма_2022 Освітньо-професійна програма_2025

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.2	2	На сайті Коледжу відсутні НМК/силабуси освітніх компонентів даної ОПП

K2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	+	Положення про академічну мобільність ЗО ДФКР (2022)_Р. 3
2	Чи дає можливість освітньо-професійна програма реалізувати академічну мобільність для здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Освітньо-професійна програма_2022 Освітньо-професійна програма_2025 Положення про академічну мобільність ЗО ДФКР (2022) Договір про співпрацю з ВСП Техніко-економічним фазовим коледжем ДДТУ Договір про співпрацю з Харківським політехнічним фаховим коледжем
3	Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?	+	Правила прийому у ДФКР 2025 року Положення про Педагогічну раду ДФКР (2022)_пп. 2.2 Витяг з протоколу Педагогічної ради № 4-2023 від 16.03.2023 Витяг з протоколу Педагогічної ради № 5-2024 від 27.04.2024
4	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності	+	Положення про визнання результатів навчання інших закладів освіти (2025)_Р. 2

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.3	3	

K2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	+	Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті у ДФКР_Р.4
2	Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?	+	Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті у ДФКР_Р.4
3	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	+	Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті у ДФКР_пп. 3.4

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.4	3	

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	K2.1	3
	K2.2	2
	K2.3	3
	K2.4	3
Загальна кількість балів за критерієм 2		11

Критерій 3. Організація освітнього процесу

K3.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти внутрішні нормативні документи, що регулюють права та обов’язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?	+	Статут ДФКР (2024)_Р. 7 Зміни і доповнення до колективного договору (2025) Положення про організацію освітнього процесу у ДФКР (2023)_Р. 2 Правила внутрішнього розпорядку для ЗО ДФКР (2024)_Р. 3, 4

2	Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?	+	Витяг з протоколу засідання студентської ради коледжу №10 від 13.06.2023 Положення про організацію освітнього процесу у ДФКР (2023) Положення про організацію освітнього процесу у ДФКР не погоджено з органами студентського самоврядування, що порушує пункт 5 частини шостої статті 41 Закону України «Про фахову передвищу освіту».
3	Чи наявна фінансова взаємодія з роботодавцями на всіх етапах організації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	—	Положення про Раду роботодавців у ДФКР_п. 1.5

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K3.1	2	Не виявлена фінансова взаємодія з роботодавцями на всіх етапах освітнього процесу за ОПП "Конструювання, виготовлення та технічне обслуговування виробів електронної техніки"

K3.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи визначені Окреслені Типовим положенням про організацію освітнього процесу складові освітнього процесу у Положенні про організацію освітнього процесу закладу фахової передвищої освіти? Заклад освіти дотримується визначених вимог?	+	Положення про організацію освітнього процесу у ДФКР (2023)
2	Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?	+	Графік освітнього процесу на 2025-2026 н.р.

3	Чи здійснюється виконання навчального плану (індивідуального навчального плану здобувачів фахової передвищої освіти) відповідно до чинних програм навчальних дисциплін або силабусів, програм практик та атестацій, змістова частина яких узгоджується з ОПП за компетентностями й результатами навчання?	+	Положення про навчально-методичний комплекс предмету/освітнього компоненту ДФКР Положення про порядок формування ІНП та вибір навчальних дисциплін здобувачами ФПО у ДФКР (2022) Навчально-методичні комплекси на Google диску Програми навчальних дисциплін та практик на Google диску Силабуси на Google диску ІНП здобувачів освіти Виявлені недоліки (коди ОК відповідають НП та ОПП 2022): - відсутні програми/силабуси ОК22, 23, 29, 30, ВК1, 2; - надані НП та РПНД ОК5, 11, 12, 25 не затверджені; - РПНД ОК19 містить лише одне рекомендоване джерело (Електронна бібліотека Коледжу налічує 18 підручників по даній ОК)
4	Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?	+	Положення про академічну мобільність ЗО ДФКР (2022) Положення про організацію освітнього процесу у ДФКР (2023) _Р. 8

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К3.2	3	

К3.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?	+	Положення про анкетування здобувачів ФПО у ДФКР Опитування учасників освітнього процесу Витяг з протоколу засідання студентської ради №2 від 19.10.2023 Витяг з протоколу засідання студентської ради №2 від 10.10.2024 Витяг з протоколу засідання студентської ради №2 від 24.10.2025

2	Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?	+	Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень ЗО у ДФКР (2022)_п. 2.4 Витяг з протоколу засідання ЦК №8 від 10.06.2025 Навчально-методичні комплекси на Google диску Програми навчальних дисциплін та практик на Google диску Силабуси на Google диску
3	Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?	+	Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень ЗО у ДФКР (2022) Анкета щодо контрольних заходів та оцінювання здобувачів Витяг з протоколу засідання ЦК №8 від 10.06.2025 Витяг з протоколу засідання студентської ради №2 від 19.10.2023_п. 5 Витяг з протоколу засідання студентської ради №2 від 10.10.2024_п. 5 Витяг з протоколу засідання студентської ради №2 від 24.10.2025_п. 6 Анкета не містить рік її проведення, тож вона не дає чіткої інформації, чи зрозумілі здобувачам ФПО критерії оцінювання знань.
4	Чи оприлюднено критерії оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?	+	Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень ЗО у ДФКР (2022)
5	Чи гарантують організація контрольних заходів та методи оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти виконання навчального плану?	+	Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень ЗО у ДФКР (2022) Положення про ЕК із захисту кваліфікаційних робіт (проектів) у ДФКР (2022)_Р. 4 Навчальний план 2022 Навчальний план 2025
6	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?	не застосовується	

7	Чи відповідає зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти згідно з освітньо-професійною програмою змісту освітніх компонентів?	+	Освітньо-професійна програма_2022 Освітньо-професійна програма_2025 Навчально-методичні комплекси на Google диску
---	--	---	---

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К3.3	3	

К3.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи враховано інноваційні технології відповідної галузі знань при формуванні змістової складової освітніх компонентів?	+	Стратегія розвитку освітньої діяльності з підготовки здобувачів ФПО зі спеціальності 171 (2022 року) Освітньо-професійна програма_2022 Освітньо-професійна програма_2025 Витяг з протоколу ЦК №7 від 15.04.2025 Договір про проведення виробничої (педагогічної) практики здобувачів вищої освіти Мелітопольського державного педагогічного університету імені ю. Хмельницького (2025) Угода про співпрацю з Харківським політехнічним фаховим коледжем (2024)_п. 2 Договір про співпрацю з НТУ "Дніпровська політехніка" (2023)_п. 2.1 Договори з роботодавцями про надання освітніх послуг та проходження практики_2023-2025 р.р.
2	Чи узгоджено оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?	+	Рецензії на ОПП Витяг з протоколу ЦК №6 від 25.03.2025 Витяг з протоколу ЦК №8 від 10.06.2025
3	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?	+	Витяг з протоколу Педагогічної ради №5_2025 від 30.06.2025 Витяг з протоколу засідання студентської ради №6 від 27.03.2025

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К3.4	3	

Шифр підкритерію	Кількість балів
К3.1	2
К3.2	3
К3.3	3
К3.4	3
Загальна кількість балів за критерієм 3	11

Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність

К4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають форми, методи навчання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?	+	Положення про академічну мобільність ЗО ДФКР (2022) Положення про ІНП та вибір навчальних дисциплін здобувачів ФПО ДФКР (2022) Положення про організацію освітнього процесу у ДФКР (2023)_Р. 8
2	Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	+	Освітньо-професійна програма_2022 Освітньо-професійна програма_2025 Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень ЗО у ДФКР (2022)
3	Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	+	Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень ЗО у ДФКР (2022) Положення про організацію освітнього процесу у ДФКР (2023)_Р. 6 Навчально-методичні комплекси на Google диску
4	Чи застосовуються принципи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності при оцінюванні, що здійснюється в межах освітнього процесу?	+	Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень ЗО у ДФКР (2022)_п.п. 1.2, 2.3 Положення про організацію освітнього процесу у ДФКР (2023)_Р. 6

5	Чи розроблено різномірні види завдань, зокрема й самоконтроль?	—	Положення про НМК предмету/освітнього компоненту ДФКР (2023)_Р. 3 Навчально-методичні комплекси на Google диску
6	Чи застосовуються різномірні види завдань, зокрема й самоконтроль?	—	Положення про НМК предмету/освітнього компоненту ДФКР (2023)_Р. 3 Навчально-методичні комплекси на Google диску
7	Чи розроблено систему оцінювання для різномірних видів завдань, зокрема й самоконтролю?	+	Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень ЗО у ДФКР (2022)_Р. 6
8	Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?	+	Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень ЗО у ДФКР (2022)_Р. 6
9	Чи описані форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?	—	Положення про організацію освітнього процесу у ДФКР (2023)
10	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження процедур та результатів оцінювання?	+	Положення про порядок процедури розв'язання конфліктних ситуацій у ДФКР (2025)_Р. 5
11	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?	+	Положення про порядок процедури розв'язання конфліктних ситуацій у ДФКР (2025)

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K4.1	2	1. 97% тестових завдань та ОКР (обов'язкових контрольних робіт) освітніх компонент не є різномірними. 2. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання в Положенні про організацію освітнього процесу в ДФКР не описано.

K4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та/або освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	+	Освітньо-професійна програма_2022 Освітньо-професійна програма_2025 Стандарт ФПО спеціальності 171 Електроніка галузі знань 17 Електроніка та телекомунікації ОПС фаховий молодший бакалавр

2	Чи відповідає зміст атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	+	Освітньо-професійна програма_2022 Освітньо-професійна програма_2025 Стандарт ФПО спеціальності 171 Електроніка галузі знань 17 Електроніка та телекомунікації ОПС фаховий молодший бакалавр
3	Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	+	Освітньо-професійна програма_2022 Освітньо-професійна програма_2025 Стандарт ФПО спеціальності 171 Електроніка галузі знань 17 Електроніка та телекомунікації ОПС фаховий молодший бакалавр Положення про ЕК із захисту кваліфікаційних робіт (проектів) у ДФКР (2022) Положення по організацію дипломного проєктування у ДФКР (2022) Варто звернути увагу, що згідно Стандарту ФПО спеціальності 171 (2022) атестація випускників здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, а не дипломного проєкту. Доцільно внести зміни у Положення про організацію дипломного проєктування (2022)
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?	+	Вебсайт ДФКР Матеріально-технічне забезпечення Доступ до електронної комунікаційної мережі Договір про надання електронних комунікаційних послуг Положення про бібліотеку ДФКР (2022)_Р. 3 Бібліотека коледжу радіоелектроніки

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K4.2	3	

K4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------	-----------------------

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: БУР'ЯН СЕРГІЙ ОЛЕКСАНДРОВИЧ ФІЗИЧНА ОСОБА 26.06.2026 12:22, ЧИРКО АННА МИКОЛАЇВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 26.06.2026 12:23, Подозьорова Анжела Володимирівна ФІЗИЧНА ОСОБА undefined

1	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?	+	Положення про запобігання плагіату в академічних текстах здобувачів ФПО та працівників у ДФКР (2022)
2	Чи використовуються спеціалізовані програмно-технічні комплекси як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?	+	Положення про запобігання плагіату в академічних текстах здобувачів ФПО та працівників у ДФКР (2022) База робіт здобувачів ФПО зі звітами на плагіат
3	Чи здійснюється перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Положення про запобігання плагіату в академічних текстах здобувачів ФПО та працівників у ДФКР (2022) База робіт здобувачів ФПО зі звітами на плагіат Витяг з протоколу засідання методичної ради №3-2022 від 13.12.2022
4	Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?	+	Положення про репозитарій ДФКР (2025) База робіт здобувачів ФПО зі звітами на плагіат
5	Чи здійснюються закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?	+	Положення про запобігання плагіату в академічних текстах здобувачів ФПО та працівників у ДФКР (2022) Анкета щодо оцінки освітнього середовища ДФКР_питання 14 Витяг з протоколу засідання студентської ради №4 від 28.12.2023 Витяг з протоколу засідання студентської ради №4 від 26.12.2024
6	Чи здійснюються регламентовані заходи реагування закладу освіти на виявлені порушення академічної доброчесності? (за наявності)	+	Положення про запобігання плагіату в академічних текстах здобувачів ФПО та працівників у ДФКР (2022)_пп. 4.6

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K4.3	3	

Шифр підкритерію	Кількість балів
K4.1	2
K4.2	3
K4.3	3
Загальна кількість балів за критерієм 4	8

Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

K5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: БУР'ЯН СЕРГІЙ ОЛЕКСАНДРОВИЧ ФІЗИЧНА ОСОБА 26.06.2026 12:22, ЧИРКО АННА МИКОЛАЇВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 26.06.2026 12:23, Подозьорова Анжела Володимирівна ФІЗИЧНА ОСОБА undefined

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи дотримані ліцензійні умови провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти щодо кадрового забезпечення?	+	Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за спеціальністю «Обслуговування комп'ютерних систем і мереж» на рівні фахової передвищої освіти. Відомості про педагогічних працівників, які працюють у здобувача ліцензії (ліцензіата) за основним місцем роботи, мають освітню та/або професійну кваліфікацію, яка відповідає спеціальності «Обслуговування комп'ютерних систем і мереж» на рівні фахової передвищої освіти. Наказ про створення ЦК.
2	Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за реалізацію освітньо-професійної програми, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?	+	Інформація про голову ЦК. Сторінка ЦК електронних приладів та систем на сайті коледжу.
3	Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?	+	Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за спеціальністю «Обслуговування комп'ютерних систем і мереж» на рівні фахової передвищої освіти. Відомості про педагогічних працівників, які працюють у здобувача ліцензії (ліцензіата) за основним місцем роботи, мають освітню та/або професійну кваліфікацію, яка відповідає спеціальності «Обслуговування комп'ютерних систем і мереж» на рівні фахової передвищої освіти.
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?	+	Положення про атестацію педагогічних працівників ДФКР. Зустріч з викладачами Положення про підвищення кваліфікації педагогічних працівників ДФКР. Довідки педагогічних працівників про стажування на профільних підприємствах.

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.1	3	

K5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи проходили педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, підвищення кваліфікації/стажування на профільних підприємствах?	+	Зустріч з викладачами Положення про підвищення кваліфікації педагогічних працівників ДФКР. Довідки педагогічних працівників про стажування на профільних підприємствах.
2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?	+	Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності педагогічних працівників коледжу радіоелектроніки. Зведена таблиця показників рейтингового оцінювання професійної діяльності педагогічних працівників коледжу 2024-2025 н.р. Результати рейтингування за 2024-2025 н.р.
3	Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	+	Положення про преміювання та надання матеріальної допомоги працівникам ДФКР. Колективний договір.
4	Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?	-	Зустріч з викладачами У Положенні про преміювання та надання матеріальної допомоги працівниками ДФКР не враховано можливість преміювання за постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами.

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.2	3	

K5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідає організація роботи атестаційних комісій з атестації педагогічних працівників чинному у період проведення акредитаційної експертизи Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого в установленому Міністерством освіти і науки?	+	Положення про атестацію педагогічних працівників ДФКР. Нормативні документи щодо атестації педагогічних працівників на сайті ДФКР
2	Чи дотримано нормативно визначену періодичність атестації педагогічних працівників?	+	Положення про атестацію педагогічних працівників ДФКР. Нормативні документи щодо атестації педагогічних працівників на сайті ДФКР

3	Чи присвоюються кваліфікаційні категорії педагогічним працівникам з врахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії (рівень освіти, науковий ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві)?	+	Положення про атестацію педагогічних працівників ДФКР. Нормативні документи щодо атестації педагогічних працівників на сайті ДФКР
---	---	---	--

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.3	3	

K5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	Зустріч з стейкхолдерами Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних програм у ДФКР. Положення про раду роботодавців у ДФКР. Витяг з протоколу засідання ЦК № 6 від 14.06.2022 р. Витяг з протоколу засідання ЦК № 2 від 25.10.2022 р. Витяг з протоколу засідання ЦК № 2 від 34.10.2023 р. Витяг з протоколу засідання ЦК № 8 від 10.06.2025 р.
2	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти форми та заходи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	Зустріч з стейкхолдерами Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних програм у ДФКР. Положення про раду роботодавців у ДФКР. Витяг з протоколу засідання ЦК № 6 від 14.06.2022 р. Витяг з протоколу засідання ЦК № 2 від 25.10.2022 р. Витяг з протоколу засідання ЦК № 2 від 34.10.2023 р. Витяг з протоколу засідання ЦК № 8 від 10.06.2025 р.

3	Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до викладання освітніх компонентів, які забезпечують формування фахових компетентностей ?	+	Зустріч з стейкхолдерами
---	---	---	--

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.4	3	

Шифр підкритерію	Кількість балів
K5.1	3
K5.2	3
K5.3	3
K5.4	3
Загальна кількість балів за критерієм 5	12

Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

К6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?	+	Фінансово-бюджетна звітність. Фінансова та тендерна інформація.
2	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?	+	Додаток 30 до Ліцензійних умов Відомості про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності закладу освіти на рівні фахової передвищої освіти Додаток 31 до Ліцензійних умов Відомості про навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності за спеціальністю 171 Додаток 32 до Ліцензійних умов Відомості про інформаційне забезпечення освітньої діяльності Чек-лист
3	Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази? Чи беруть участь роботодавці в заходах щодо оновлення матеріально-технічної бази?	+	Фінансово-бюджетна звітність. Фінансова та тендерна інформація. Стратегія розвитку коледжу на 2025-2030 рр. Зустріч зі стейкхолдерами

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K6.1	3	

К6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо?	+	Додаток 30 до Ліцензійних умов. Відомості про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності закладу освіти на рівні фахової передвищої освіти Чек-лист
2	Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?	+	Додаток 30 до Ліцензійних умов. Відомості про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності закладу освіти на рівні фахової передвищої освіти Договір про співпрацю у забезпеченні студентів місцями у гуртожитку. Чек-лист
3	Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі «Інтернет», зокрема й бездротовий доступ?	+	Договір № 6359 про надання послуги доступу до електронної комунікаційної мережі Договір № 00-70940 про надання електронних комунікаційних послуг споживачам, які здійснюють їх закупівлю за державні кошти. Чек-лист
4	Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?	+	Положення про дистанційне навчання Положення про змішану форму навчання Чек-лист Зустріч зі здобувачами

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K6.2	3	

К6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------	-----------------------

1	Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?	+	Положення про організацію інклюзивного навчання у ДФКР Акт прийому готовності Дніпровського фахового коледжу радіоелектроніки до 2025-2026 н.р. від 01.07.2025 р. Акт огляду об'єкта (будівлі, споруди, приміщення) щодо можливості його використання для укриття населення як найпростішого укриття від 27.01.2025 р. Чек-лист
2	Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?	+	Результати опитування Положення про анкетування здобувачів ФПО у ДФКР Результати анкетування «Оцінка освітнього середовища» Результати анкетування «Комфорт навчання» Витяг з протоколу методичної ради № 5 від 08.04.2025 Витяг з протоколу засідання студентської ради коледжу № 2 від 19.10.2023 Витяг з протоколу засідання студентської ради коледжу № 2 від 10.10.2024
3	Чи враховуються результати опитування при визначенні заходів для розвитку навчально-матеріальної бази та віртуального освітнього середовища?	—	Результати опитування Положення про анкетування здобувачів ФПО у ДФКР Витяг з протоколу методичної ради № 5 від 08.04.2025 Витяг з протоколу засідання студентської ради коледжу № 2 від 19.10.2023 Витяг з протоколу засідання студентської ради коледжу № 2 від 10.10.2024 Витяг з протоколу засідання студентської ради коледжу № 2 від 24.10.2025

4	Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?	+	Положення про організацію роботи з ОП та БЖД учасників освітнього процесу ДФКР Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці в ДФКР Положення про службу охорони праці ДФКР Чек-лист
---	---	---	--

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K6.3	3	

K6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми?	+	Договір № 6359 про надання послуги доступу до електронної комунікаційної мережі Договір № 00-70940 про надання електронних комунікаційних послуг споживачам, які здійснюють їх закупівлю за державні кошти. Вебсайт ДФКР YouTube канал ДФКР Сторінка в Instagram ДФКР Сторінка Facebook ДФКР Чек-лист
2	Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	Додаток 32 до Ліцензійних умов. Відомості про інформаційне забезпечення освітньої діяльності за спеціальністю на рівні фахової передвищої освіти Чек-лист
3	Чи розроблено процедури комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?	+	Вебсайт ДФКР_Вкладка "Контакти" Чек-лист

4	Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?	+	Умови доступності коледжу для навчання осіб з особливими освітніми потребами Положення про організацію інклюзивного навчання у ДФКР Положення про організацію освітнього процесу у ДФКР Річний план роботи практичного психолога, стор. 77-79, стор. 88-90 Річний план роботи соціального педагога, стор. 80-87, стор. 88-90 Графік особистого прийому громадян ДФКР Чек-лист
5	Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?	+	Положення про організацію освітнього процесу у ДФКР
6	Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?	+	Положення про стипендіальну комісію ДФКР Положення про порядок призначення і виплати стипендій у ДФКР Положення про преміювання та матеріальне заохочення здобувачів освіти ДФКР Кількість дітей пільгових категорій станом на 01.09.2025

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K6.4	3	

K6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?	+	Умови доступності коледжу для навчання осіб з особливими освітніми потребами. Положення про організацію інклюзивного навчання у ДФКР. Чек лист
2	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?	—	Умови доступності коледжу для навчання осіб з особливими освітніми потребами. Положення про організацію інклюзивного навчання у ДФКР. Чек лист

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K6.5	2	У закладі освіти забезпечено доступність осіб з особливими освітніми потребами лише до першого поверху будівлі, що обмежує вільний доступ таких здобувачів освіти до основних навчальних приміщень: навчальних кабінетів, лабораторій та комп'ютерних класів, які розташовані на 2-4 поверхах.

Шифр підкритерію	Кількість балів
K6.1	3
K6.2	3
K6.3	3
K6.4	3
K6.5	2
Загальна кількість балів за критерієм 6	14

Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми для визначення необхідності змін і доповнень?	+	Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг ОПП у ДФКР п.п. 7, 8
2	Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості підготовки за освітньо-професійної програми)?	+	Положення про Раду з профорієнтації та зв'язку з випускниками у ДФКР Відгуки баз практик та роботодавців
3	Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?	+	Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг ОПП у ДФКР п. 4 Положення про анкетування здобувачів ФПО у ДФКР п.п.5, 6
4	Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?	+	Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг ОПП у ДФКР п.7
5	Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг ОПП у ДФКР п.7 Опитування учасників освітнього процесу

6	Чи передбачено участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?	+	Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг ОПП у ДФКР_п.7 Положення про Раду роботодавців у ДФКР_п.4 Рецензії роботодавців на ОПП Рецензії роботодавців за 2022 рік не містять пропозицій щодо удосконалення ОПП
---	--	---	--

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.1	3	

K7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи збираються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми?	+	Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг ОПП у ДФКР_пп.7.5 Положення про анкетування здобувачів ФПО у ДФКР_п.5 Протокол №2 засідання робочої групи з ОПП від 20.04.2022 Протокол №1 засідання робочої групи з ОПП від 15.09.2024
2	Чи беруть участь здобувачі фахової передвищої освіти в процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?	+	Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг ОПП у ДФКР Положення про анкетування здобувачів ФПО у ДФКР_пп.5.4 Анкета №2 здобувачів освіти ДФКР Анкета щодо контрольних заходів та оцінювання здобувачів
3	Чи регламентовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти внутрішніми нормативними документами закладу освіти?	+	Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг ОПП у ДФКР_пп.7.7-7.9 Положення про анкетування здобувачів ФПО у ДФКР_п.4
4	Чи розроблено методику опитування здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Положення про анкетування здобувачів ФПО у ДФКР_п.4
5	Чи відповідають фактичні способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти визначеним закладом освіти процедурам та методикам?	+	Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг ОПП у ДФКР_пп.7.5-7.9 Положення про анкетування здобувачів ФПО у ДФКР_п.4

6	Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти у процесі перегляду освітньо-професійної програми з метою підвищення її якості?	+	Положення про анкетування здобувачів ФПО у ДФКР_пп.5.4 Анкета №2 здобувачів освіти ДФКР Анкета щодо контрольних заходів та оцінювання здобувачів Протокол №2 засідання робочої групи з ОПП від 12.06.2024 Протокол №2 засідання робочої групи з ОПП від 23.04.2025
---	---	---	--

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.2	3	

K7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	+	Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг ОПП у ДФКР_п.7 Положення про анкетування здобувачів ФПО у ДФКР_п.6
2	Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?	+	Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг ОПП у ДФКР_п.8 Положення про анкетування здобувачів ФПО у ДФКР_п.6
3	Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та інших процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми?	+	Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг ОПП у ДФКР_п.7 Положення про Раду роботодавців у ДФКР_п.4
4	Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми?	+	Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг ОПП у ДФКР_п.7 Положення про Раду роботодавців у ДФКР_п.4 Круглий стіл «Професійні траєкторії випускників» Протокол №2 засідання робочої групи з ОПП від 23.04.2025

5	Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?	+	Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг ОПП у ДФКР_п.7 Положення про ВСЗЯ у ДФКР У Положенні про ВСЗЯ ДФКР розділи 2, 3 присвячені напрямам роботи системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, моніторингу забезпечення якості вищої освіти, що не відповідає статусу коледжу, який належить до системи ФПО України.
---	---	---	---

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.3	3	

K7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми?	-	Положення про Раду з профорієнтації та зв'язку з випускниками у ДФКР Вкладка на сайті коледжу "Компанії, в яких зараз працюють наші випускники"
2	Чи розроблено процедуру врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми?	+	Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг ОПП у ДФКР_п.7, 8
3	Чи здійснюється вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці та сприяння працевлаштуванню випускників, у тому числі шляхом взаємодії з роботодавцями, їх організаціями та об'єднаннями, іншими соціальними партнерами, професійними об'єднаннями?	+	Положення про Раду роботодавців у ДФКР_п.4 Протокол №1 засідання робочої групи з ОПП від 14.09.2022_п. 2 Протокол №1 засідання робочої групи з ОПП від 13.09.2023_п. 2 Протокол №1 засідання робочої групи з ОПП від 15.09.2024_п. 2 Протокол №1 засідання робочої групи з ОПП від 15.09.2025_п. 2 Результати моніторингу попиту на фахівців спеціальності 171 Електроніка ОПП «Конструювання, виготовлення та технічне обслуговування виробів електронної техніки»

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.4	2	У Положенні про Раду з профорієнтації та зв'язку з випускниками у ДФКР не описано процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОПП.

К7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи враховуються результати проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?	+	Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг ОПП у ДФКР (2025) п.7.16
2	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?	—	Загальні висновки і пропозиції експертної комісії_2014
3	Чи проводяться періодичні зовнішні перевірки (зокрема за участю ТЦК) щодо наявності, актуальності й відповідності військово-облікових документів в особових справах здобувачів 25+?	—	Перевірки не проводяться: у коледжі здобувачі освіти категорії 25+ не навчаються.
Шифр підкритерію		Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К7.5		1	не задокументовано способи врахування зауважень і пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій.

Шифр підкритерію	Кількість балів
K7.1	3
K7.2	3
K7.3	3
K7.4	2
K7.5	1
Загальна кількість балів за критерієм 7	12

Максимально можлива кількість балів за критерієм		Кількість балів за критерієм	
Критерій 1	24	24	
Критерій 2	12	11	
Критерій 3	12	11	
Критерій 4	9	8	
Критерій 5	12	12	
Критерій 6	15	14	
Критерій 7	15	12	
Всього	99	92	93%

К.1	24	24	100%
К.2	12	11	92%
К.3	12	11	92%
К.4	9	8	89%
К.5	12	12	100%
К.6	15	14	93%
К.7	15	12	80%
Всього	99	92	93%

Чек-лист питань (завдань), які необхідно проаналізувати з виїздом до місця розташування закладу освіти: див. додаток .

Рекомендації Акредитаційній комісії Державної служби якості освіти України: акредитувати / умовно акредитувати / відмовити в акредитації.

(зазначити необхідне)

Акредитувати

У випадку, якщо експертна група рекомендує «акредитувати» освітньо-професійну програму закладу фахової передвищої освіти і водночас установила його передовий досвід освітньої діяльності, то вона може внести пропозиції Акредитаційній комісії відзначити цей досвід, виклавши тут його суть.

Рекомендації закладу фахової передвищої освіти відповідно до зауважень згідно з критеріями:

	Рекомендації (до тих критеріїв, до яких були зауваження)
Критерій 1	1. Згідно з Положенням про дуальну форму здобуття ФПО (Розділ 2) рекомендується у Положенні про організацію освітнього процесу у ДФКР додати опис процедури організації освітнього процесу за дуальною формою. 2. Привести СЛС у відповідність змісту ОПП 2022 та НП 2022. Зокрема, спостерігається, що ОК9 викладається у 6-му семестрі, а в СЛС ОК9 подана у 7 семестрі; у СЛС дисципліна "Економіка та бізнес" не відповідає назві ОК14 "Економіка промисловості, основи підприємництва"; у СЛС у 5 семестрі відсутня ОК26, у 6-му семестрі відсутня ОК21, у 7-му семестрі відсутні ОК20, ОК22; ОК15 викладається у 6-му семестрі, а в СЛС ОК15 подана в 5-му семестрі; ОК24 викладається у 7-му семестрі, а в СЛС "Радіоавтоматика" подана в 6-му семестрі; ВБ2 передбачений у 7-му семестрі, а в СЛС даний вибіркоий блок поданий у 6-му семестрі. 3. Привести СЛС у відповідність до змісту ОПП 2025, НП 2025. Зокрема, спостерігається, що ОК18 викладається у 5-му семестрі, а в СЛС ОК18 подана в 4 семестрі; ОК32 Кваліфікаційна робота подана в СЛС як "Дипломний проєкт". 4. Рекомендується переглянути у Матриці забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами ОПП досягнення РН17 "Ефективно працювати як індивідуально, так і у складі команди при вирішенні технічних та організаційних задач у професійній діяльності" за допомогою ОК6 "Фізичне виховання". 5. Рекомендується оформити титульні листи ІНП студентів згідно з Додатком 1 Положенням про порядок формування ІНП та вибір навчальних дисциплін здобувачами ФПО у ДФКР.
Критерій 2	1. Оприлюднити на сайті Коледжу навчально-методичні комплекси/силабуси освітніх компонентів ОПП "Конструювання, виготовлення та технічне обслуговування виробів електронної техніки"

Критерій 3	1. Рекомендується Положення про організацію освітнього процесу у ДФКР погодити з органами студентського самоврядування (згідно з пунктом 5 частини шостої статті 41 Закону України «Про фахову передвищу освіту»). 2. Рекомендується розширити фінансову взаємодію з роботодавцями на всіх етапах освітнього процесу за ОПП "Конструювання, виготовлення та технічне обслуговування виробів електронної техніки". 3. Затвердити відповідним чином НП та РПНД освітніх компонентів ОК5, 11, 12, 25. 4. Переглянути в РПНД ОК19 "Програмно-апаратне забезпечення" кількість рекомендованих джерел. Надана РПНД містить лише одне рекомендоване джерело (Електронна бібліотека Коледжу налічує 18 підручників по даній ОК). 5. Рекомендується при опитуванні в анкетах зазначати рік їх проведення та вказувати назви спеціальностей/ОПП, за якими навчаються здобувачі освіти.
Критерій 4	1. Рекомендується розробити та застосовувати різноманітні види завдань для контролю знань студентів та самоконтролю. 2. Рекомендується доповнити Положення про організацію освітнього процесу в ДФКР розділом "Форми контрольних заходів та критерії оцінювання освітніх компонентів". 3. Звернути увагу, що згідно Стандарту ФПО спеціальності 171 (2022) атестація випускників здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, а не дипломного проекту. Рекомендується внести відповідні зміни у Положення про організацію дипломного проектування (2022).
Критерій 5	1. Рекомендується оновити "Положення про преміювання та надання матеріальної допомоги працівниками ДФКР" з метою врахування можливості преміювання за постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами. Також рекомендується закріпити нормативними документами траєкторію подальшого розвитку напряму підвищення рівня володіння іноземними мовами педагогічними працівниками коледжу.
Критерій 6	1. Рекомендується розглянути можливість подальшого розвитку інклюзивного освітнього середовища, зокрема забезпечення доступності осіб з особливими освітніми потребами до основних навчальних приміщень: навчальних кабінетів, лабораторій та комп'ютерних класів, які розташовані на 2-4 поверхах.
Критерій 7	1. Рекомендується приділити увагу змісту рецензій роботодавців у розрізі пропозицій щодо удосконалення ОПП, оскільки рецензії роботодавців за 2022 рік не містять таких пропозицій. 2. Рекомендується внести зміни у Положення про ВСЗЯ. Розділи 2, 3 присвячені Напрямкам роботи ВСЗЯ якості вищої освіти, Моніторингу забезпечення якості вищої освіти, що не відповідає статусу коледжу, який належить до системи ФПО України. 3. Рекомендується доповнити Положення про Раду з профорієнтації та зв'язку з випускниками у ДФКР чіткою процедурою збирання інформації щодо кар'єрного росту випускників ОПП. 4. Рекомендується розробити систему заходів (нормативні документи) щодо врахування зауважень і пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій.

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: БУР'ЯН СЕРГІЙ ОЛЕКСАНДРОВИЧ

ФІЗИЧНА ОСОБА 26.06.2026 12:22, ЧИРКО АННА МИКОЛАЇВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 26.06.2026 12:23, Подозьорова Анжела

Володимирівна ФІЗИЧНА ОСОБА undefined

Загальні враження про освітньо-професійну програму, найголовніші висновки щодо відповідності критеріям:	1. ОПП "Конструювання, виготовлення та технічне обслуговування виробів електронної техніки" має сформульовані цілі, які визначаються з урахуванням потреб зацікавлених осіб. 2. Зміст ОПП прахує вимоги стандарту ФПО зі спеціальності 171 Електроніка. 3. Навчальний план, розроблений на підставі відповідної ОПП, визначає перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного та підсумкового контролів, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання. 4. ОПП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти. 5. Освітній процес організовано згідно з нормативними документами. 6. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання загалом дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента. 7. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації ОПП, відповідає вимогам законодавства. 8. Заклад освіти забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних працівників. 9. ВСЗЯ Коледжу дає змогу переглядати ОПП, реагувати на виявлені недоліки в освітній діяльності, у тому числі із залученням стейкхолдерів.
--	---

Керівник експертної групи (ПІБ, посада, електронний підпис)

Бур'ян Сергій Олександрович - доцент кафедри автоматизації електромеханічних систем та електроприводу Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського», кандидат технічних наук, доцент, голова експертної групи

Члени експертної групи (ПІБ, посада, електронний підпис)

Подозьорова Анжела Володимирівна - завідувач електромеханічного відділення Відокремленого структурного підрозділу «Херсонський політехнічний фаховий коледж Національного університету «Одеська політехніка», доктор філософії.

Чирко Анна Миколаївна - начальник відділу здійснення державного нагляду (контролю), сертифікації та моніторингу у Запорізькій області Південно-Східного міжрегіонального управління Державної служби якості освіти.

